



# PIANO PER LA DDI

**A.S. 2020/21**



**Approvazione Collegio Docenti 25/11/2020**

## **ORGANIZZAZIONE E OBIETTIVI DELLA DDI**

Come previsto dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, (D.M. n.89 del 7 agosto 2020), le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata sono improntate al principio di un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, in caso di nuova sospensione della didattica in presenza anche parziale e temporalmente limitata alle singole quarantene, è intesa come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, ed è rivolta agli alunni di tutti i gradi di scuola.

**Ove la didattica in presenza non sia possibile, infatti, la scuola è chiamata a non far venir meno la continuità degli interventi educativi che garantiscono il diritto allo studio, coinvolgendo gli alunni in attività di Didattica Digitale Integrata con modalità a distanza, mettendo a punto percorsi scolastici, educativi e di partecipazione costruiti in relazione all'età e ai bisogni degli allievi stessi.**

L'obiettivo è quello **di rispondere a un preciso dovere istituzionale** che rende *cogente ed effettiva, nei casi e nei modi specificamente individuati, l'attivazione della DDI, che dunque rappresenta un dovere, definito per legge, sia per le istituzioni scolastiche sia per i lavoratori coinvolti.*

*Il Ministero raccomanda in merito «la necessità di garantire il diritto all'istruzione degli alunni posti in situazione di quarantena, nonché di quegli alunni per i quali, in ragione della particolare situazione familiare, l'autorità sanitaria abbia disposto l'isolamento comunitario».*

*Il ricorso alla Didattica Digitale Integrata non può mai essere una scelta della famiglia, ma deve essere legato a situazioni di necessità che impediscano l'accesso alla didattica in presenza. In questo senso, per tutti gli alunni, ma in particolare per quelli del primo ciclo, la didattica in presenza è da ritenere ineludibile perché rappresenta l'unica modalità didattica pienamente in grado di garantire i bisogni educativi e di relazione necessari alla crescita sana e alla piena realizzazione dell'apprendimento.*

**In questo senso tutti i Consigli di Classe e i Gruppi di Insegnamento, anche se al momento effettuano lezioni in presenza, dovranno predisporre modelli di orari DDI, da utilizzare prontamente nel caso in cui le lezioni a scuola dovessero essere sospese.**

## **ANALISI DEL FABBISOGNO**

La scuola ha attivato presso le famiglie una specifica rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività.

Inoltre si è proceduto all'analisi del fabbisogno anche per il personale docente a tempo determinato al quale potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni.

I criteri adottati per il comodato d'uso risultano quelli deliberati dal Consiglio di istituto con specifica integrazione del regolamento.

## **CRITERI PER EROGAZIONE DELLA DDI**

- alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le componenti strutturali locali;
- alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere;
- alunni in quarantena o isolamento da COVID-19 frequentanti la secondaria di I grado e la primaria. Nel caso di singole assenze occorrerà sempre garantire la continuità dell'azione educativa attraverso l'invio di materiali e spunti per le attività di studio individuale o con collegamenti individuali ove compatibile con l'età degli studenti e la tipologia di lezioni e i contenuti trattati effettuando collegamenti via meet in sincrono fra la classe in presenza e gli alunni a casa;
- alunni impossibilitati a frequentare di persona le lezioni scolastiche perché non presenti sul territorio ma all'estero e posti nella condizione di non poter far rientro (con le precisazioni di cui al punto precedente);

**Per gli alunni in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si cercherà di privilegiare la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.**

**I docenti di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari.**

## **STRUMENTI DA UTILIZZARE**

L'Istituto comprensivo "N. Tommaseo" assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a

vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il **sito** dell'istituto <https://tommaseo.edu.it> ;
- il **registro elettronico Regel**, per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia, la registrazione dei voti e l'annotazione dei compiti giornalieri e delle attività sincrone e/o asincrone svolte con gli studenti in caso di utilizzo della DDI che, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza. Le famiglie e gli alunni sono tenuti a collaborare e a consultare quotidianamente il registro elettronico.

. la **piattaforma digitale GoToMeeting** per la gestione delle videoconferenze collegiali con un numero di partecipanti superiore a 100.

- la **piattaforma digitale integrata per la didattica Google WorkSpace (ex GSuite) for Education**: tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale e dal Team Digitale.

La piattaforma consente di realizzare:

- video lezioni sincrone con docenti;
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- attività laboratoriali;
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti;
- attività previste da progetti;
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo e di recupero.

**GSuite for Education** è una piattaforma che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*, assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona e risulta fruibile qualsiasi sia il tipo di *device* (*smartphone, tablet, PC*) o sistema operativo a disposizione. Il servizio è gestito dal Dirigente Scolastico Lorenza Patriarca e dall'Animatore Digitale Maria Rosa Rechichi. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale [nomecognome@tommaseo.edu.it](mailto:nomecognome@tommaseo.edu.it) al dirigente, a tutti i docenti, a tutto il personale scolastico e [cognome.nome@tommaseo.edu.it](mailto:cognome.nome@tommaseo.edu.it) a tutti gli alunni.. Il browser Internet Chrome, ottimizzato per tutte le Google App, tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie.

All'interno della GSuite, è presente **Meet**, un'applicazione che consente di effettuare videochiamate e scambiare messaggi sicuri, per consentire le attività sincrone come lezioni e/o riunioni del personale scolastico e degli studenti. In tal modo si garantisce

il proseguimento degli apprendimenti degli studenti al di fuori della scuola e l'interazione tra studenti e personale, necessaria al buon funzionamento del "sistema scuola".

Tra le applicazioni appartenenti alla GSuite che possono essere funzionali alla DDI ci sono:

**Gmail:** gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio);

**Calendar:** agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi;

**Drive:** spazio di archiviazione sul cloud illimitato;

**Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni:** editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria;

**Moduli:** applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione;

**Classroom:** applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza;

**Jamboard:** la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

L'animatore digitale e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la creazione e/o guida all'uso di repository, in locale o cloud, rispetto ai quali va valutata la modalità di gestione dei dati:

- Raccolta separata degli elaborati degli alunni (in Drive);
- Verbali delle riunioni collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica (su Regel o in Drive, secondo tipologia di documento).

## ORARIO DELLE LEZIONI

Agli alunni in DDI dovrà essere offerta **una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona** per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. In particolare nella scuola primaria si evidenzia che le ore di Didattica a distanza in sincrono con l'intera classe debbono privilegiare metodologie didattiche interattive evitando l'esposizione frontale per un numero di ore giornaliere troppo elevato in ragione dell'età degli alunni.

In caso di periodi brevi di quarantena del singolo studente o di singole classi:

- 1) Lo studente accede ai materiali condivisi nella sua Classroom di appartenenza e può restituire feedback tramite la stessa piattaforma in tempi e modi concertati con il docente, in base al suo stato di salute, sentita la famiglia;
- 2) possono essere previsti dal docente momenti di Meet individuale o a piccoli gruppi; come evidenziato dalle Linee guida del Ministero, non si tratta di videolezioni che ripropongono la lezione frontale in presenza, ma di “percorsi disciplinari e pluridisciplinari .... organizzati in maniera flessibile”, in modalità sincrona e in asincrona.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico, a seguito di nuove sospensione della didattica in presenza, si prevedono le seguenti quote minime di lezione:

**Come previsto dalle linee guida Nazionali per il primo ciclo debbono essere previste almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della Primaria). Nel nostro Istituto nella scuola secondaria la soglia minima è elevata a 19 moduli da 50 minuti** organizzati anche in maniera flessibile in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari (U.A).

Saranno previsti anche incontri a piccolo gruppo o individuali e proposte di attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Si raccomanda l'utilizzo del canale Web TV di Istituto che verrà approntato entro dicembre 2020 e delle risorse già disponibili nei canali Rai (Scuola, Storia, ecc.)

## **CRITERI PER LA DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE, AMBITI**

Il Collegio dei docenti in data 25 novembre stabilisce i seguenti criteri per individuare la quota oraria da destinare alla DDI in modalità sincrona, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline e sapendo che in DDI è possibile far ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica:

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le docenti della scuola dell'infanzia sono invitate a ideare attività (schede, poesie, video e audio...) da poter condividere con i genitori con i piccoli alunni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Si consiglia di non eccedere nell'uso di schede che rischiano di essere prevalentemente riproduttive, senza generare processi significativi di apprendimento e richiedendo stampe o fotocopie che le famiglie spesso non sono in grado di sopportare.

Il primo obiettivo è promuovere momenti di vicinanza: una videochiamata, una telefonata, un messaggio, un piccolo video di saluto da indirizzare collettivamente o individualmente, rispettando le condizioni di ogni bambina e bambino. Particolare significato potrà avere, inoltre, la produzione di audioletture e videoletture da parte delle maestre, pensate per età. Attività di tipo ludico ed esperienziale o percorsi di tipo manipolativo o rappresentativo (tipo la realizzazione di disegni, semplici costruzioni, piccoli lavori manuali con tanto di tutorial, piccoli esperimenti, giochi, ecc.) possono consentire di dare un significato particolare a queste giornate, creando anche le premesse per la condivisione di queste esperienze e l'attesa per il momento della restituzione in ambito scolastico.

In ogni caso, è bene provare personalmente le esperienze che si propongono, in modo da ricevere prima una restituzione di senso personale e successivamente una rielaborazione sul significato della proposta, all'interno di un percorso il più possibile concreto e/o fondato sulla realtà e sulle emozioni legate al tempo che scorre.

Anche per questo ordine di scuola sarà erogata una didattica in modalità sincrona (con orari stabiliti dalla scuola in collaborazione con le famiglie) per dare modo ai bambini e alle bambine di poter mantenere un contatto anche visivo con le maestre, in ambiente Meet dedicato ai genitori, per il quale è sufficiente disporre del cellulare. Il tutto, naturalmente, con la delicatezza del mantenere i contatti, anche telefonici, con chi non potrà essere presente, e con il rispetto di ogni situazione familiare, a volte difficile e non sempre nota.

Sarà attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia. Si rimanda al documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia":

<https://www.miur.gov.it/web/guest/orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-per-nido-e-infanzia-lead->

(Documento elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zero-sei (D.lgs. 65/2017) che raccoglie le buone pratiche realizzate per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori).

## ORARI IN CASO DI QUARANTENA O LOCKDOWN

Nel caso in cui, a seguito di lockdown o quarantene di singole classi, si dovesse ricorrere alla DDI, quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta agli alunni una combinazione equilibrata di attività sincrona e asincrona, il cui orario l'Istituto si impegna a fornire in tempi brevi (circa 5h per l'infanzia).

## SCUOLA PRIMARIA

- Attività afferenti lo *sfondo integratore* individuato nella programmazione di inizio anno;
- Accorpamento delle discipline negli ambiti già previsti;
- Equa ripartizione tra gli ambiti, considerando una proporzione del monte ore settimanale;
- 1 ora di religione e per tutte le educazioni;
- Sviluppo degli argomenti per Unità di Apprendimento e compiti autentici.
- attività a piccolo gruppo anche gestite dal docente di sostegno e/o di potenziamento

## SCUOLA SECONDARIA

- Suddivisione oraria proporzionando gli interventi didattici sulla base di un'equa ripartizione (come da allegato);

## REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento d'istituto è stato integrato in merito alle regole che gli alunni devono rispettare nel momento in cui è attivata la didattica a distanza o la Didattica digitale integrata. Sono state individuate le sanzioni qualora venisse meno il rispetto del regole. Si integra rispetto a:

- **Condivisione di documenti.** Durante la DDI ciascun alunno è tenuto:
  - rispettare le consegne/istruzioni date dal docente in termini di modalità presentazione dell'elaborato e di invio del medesimo;
  - in caso di lavoro di gruppo su un documento condiviso non modificare a proprio piacimento la parte elaborata da un compagno, salvo precedente condivisione di eventuale modifica;
  - i documenti condivisi devono rimanere tali all'interno della piattaforma utilizzata e non devono essere pubblicati sui social o su canali al di fuori di quelli istituzionale dell'I.C Tommaseo;
  - rispettare i termini per l'elaborazione e la consegna, specialmente se il documento è in condivisione con i compagni;
  - segnalare al docente o al coordinatore o all'animatore digitale impedimenti o difficoltà tecniche che possano causare l'impossibilità a condividere documenti.
- **Tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.** Qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati;

- Infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la DDI e relative sanzioni.

<b>Infrazioni disciplinari durante la DDI</b>	<b>Sanzione</b>
Ritardo ripetuto ( 3 volte)	Richiamo scritto sul registro e informazione alla famiglia tramite telefono
Invito o link consegnato ad alunni di altre classi o estranei alla scuola	Richiamo scritto sul registro e informazione alla famiglia tramite telefono.  Se l'azione si ripete ammonizione scritta
Il microfono acceso nonostante l'invito a spegnerlo	Richiamo orale  Se persiste l'atteggiamento richiamo scritto sul registro e informazione alla famiglia tramite telefono.
Interventi senza richiesta	Richiamo orale  Se persiste l'atteggiamento richiamo scritto sul registro e informazione alla famiglia tramite telefono.
Attiva o disattiva la telecamera senza rispettare le indicazioni date dal docente	Richiamo orale.  Se ripetuto richiamo scritto e informazione alla famiglia tramite telefono.
Abbandono del collegamento prima del termine della lezione	Se ripetuto e non causato da problemi tecnici, richiamo scritto e informazione alla famiglia tramite telefono.
Violazione della privacy tramite video, foto, screenshot	La famiglia è immediatamente informata. Si ricorda che la diffusione costituisce illecito penale e prevede la segnalazione all'autorità competente
Uso di un linguaggio scurrile o ingiurioso	Si applica la sanzione contenuta già nel Regolamento d'Istituto. La famiglia è immediatamente informata.
Uso del fermo immagine per dilleggio o condivisione non autorizzata	Richiamo orale.

	Richiamo scritto e informazione alla famiglia tramite telefono.
--	---

Nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, i docenti avranno cura di predisporre un adeguato setting d'aula virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori. I docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt.3 e sgg. Del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013 n.62

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. La modalità di interazione non può essere solo trasmissiva: non si può correre il rischio di traslare nella didattica a distanza una modalità frontale. Alcune metodologie si adattano meglio di altri alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *Flipped classrom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Tra le risorse del nostro I.C., risultano utili la webTV e la webRadio, di recente costituzione.

### **SCUOLA PRIMARIA**

La valutazione non sarà rivolta al singolo prodotto ma all'intero processo. Particolare attenzione sarà data alla valutazione formativa volta alla partecipazione, all'impegno al lavoro in gruppo quando sarà richiesto di lavorare su un documento condiviso o di concorrere alla stesura di un elaborato che richieda l'intervento di più alunni, al senso di responsabilità.

Vengono utilizzate griglie di osservazione e rubriche con indicatori mirati all'attività e che consentano la valutazione formativa.

Per gli elaborati valutati oggettivamente si fa riferimento alla scala di valutazione approvata dal Collegio dei docenti e presente nel PTOF.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La valutazione avverrà facendo riferimento a:

- elaborato di particolare rilevanza poiché mette in luce capacità logiche e/o critiche e/o creative;

- più elaborati di un medesimo argomento o unità di apprendimento;
- attività temporizzate;
- compiti autentici;
- elaborati valutati con attribuzione di punteggio.

La valutazione terrà conto anche della partecipazione, della puntualità nella consegna degli elaborati, della completezza dei medesimi.

Per gli elaborati valutati oggettivamente si fa riferimento alla scala di valutazione approvata dal Collegio dei docenti e presente nel PTOF.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

**Il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà degli alunni in questione nella gestione dei materiali didattici ordinari.**

## PRIVACY

Gli **insegnanti** dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Prendono visione, tramite Informativa Regel, delle *Istruzioni per il trattamento dei dati e sull'utilizzo della piattaforma per la DDI DOCENTI* e della *Informativa privacy DDI alunni e docenti a.s 2020-21*.

### 2. Le **studentesse**, gli **studenti** e chi ne esercita la responsabilità **genitoriale**

- *Prendono visione, tramite Informativa Regel, dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) per il trattamento dei dati raccolti per l'attività di DDI;*
- *Prendono visione, tramite Informativa Regel, dell'Informativa privacy ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) per il trattamento dei dati degli alunni e dei loro genitori o tutori;*
- *Prendono visione, tramite Informativa su Regel, delle Norme di comportamento generali per la DDI Alunni e Famiglie comprendenti anche la Netiquette ovvero l'insieme di regole che disciplinano il comportamento*

*delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;*

- *Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.*

Tutti i documenti summenzionati sono pubblicati sul sito della scuola nella sezione Didattica Digitale Integrata.

## **SICUREZZA**

Il Dirigente scolastico trasmetterà ai docenti impegnati nella DDI, nel caso sia erogata dal loro domicilio, e al RLS una nota informativa redatta in collaborazione con l'RSPP inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Saranno sempre curate le comunicazioni attraverso attività formali di informazioni e condivisione della proposta progettuale della DDI

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

I percorsi formativi a livello di singola istituzione o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione;
- con riferimento ai gradi di istruzione:
  - metodologie innovative di insegnamento attraverso l'uso di piattaforme e delle app di GSuite con personale interno;
  - modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI;
  - Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale assistente tecnico si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio.

**Il piano di utilizzo delle risorse del personale docente per quest'anno ha previsto un'unità di personale dedicata interamente alle attività connesse con la Didattica Integrata e per la gestione del laboratorio multimediale e della WEB TV.**

## ALLEGATO 1

Orario scuola secondaria in DDI (quote minime)

DISCIPLINA	Moduli settimanali	orari minimi
Italiano/Storia e Geografia	6	
inglese	2	
francese	2	
Matematica e scienze	4	
Scienze motorie	1	
Arte *	1	
Tecnologia*	1	
Musica	1	
IRC/AA	1	
TOTALE comprensivo delle attività di Ed. Civica	19	

\*il monte ore di tecnologia e arte nelle classi I e II si raddoppia o si annulla per effetto del progetto modularizzazione che assegna l'intero insegnamento di una delle due discipline al I quadrimestre o al secondo.

## Si precisa in sintesi

### a) DEFINIZIONE E CARATTERISTICHE DELLA DDI

Per didattica digitale integrata (DDI) si intende **una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che “deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie proposte siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza”** ... “Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di **rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.**”

### b) ORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO DELLE LEZIONI

Le Note Ministeriali precisano che “in funzione della valorizzazione della capacità di attenzione degli alunni” particolarmente utile si rivela la possibilità di **adottare un'unità oraria inferiore ai 60 minuti** e stabilire le eventuali **relative pause**. Allo stesso obiettivo mira l'indicazione contenuta nelle linee guida circa l'organizzazione

dell'orario di lezione *“Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.”*

L'indicazione delle Linee Guida è quella di *“assicurare **almeno quindici ore (15) settimanali di didattica in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee”*.

Per la scuola secondaria del nostro istituto il Piano da deliberare in Collegio ha elevato l'orario settimanale a un minimo di 19 moduli in modalità sincrona, ma è assolutamente da evitare una saturazione dell'**orario settimanale in DDI che non potrà in nessun caso superare i 25 moduli settimanali in modalità sincrona a classe intera per permettere agli allievi il necessario ristoro psicofisico ed evitare un'esposizione eccessiva al videoterminale**. I docenti coordinatori avranno cura di garantire il rispetto delle presenti indicazioni e l'equilibrio degli orari settimanali delle classi in DaD che saranno inviati alla vicepresidente.

### c) INCLUSIONE

Particolare attenzione va dedicata agli **alunni con Bisogni educativi speciali e agli alunni portatori di Diversabilità**, per i quali si farà riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Le linee guida ricordano che *“Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe **concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari”***. Il DPCM del 3 novembre a questo proposito, nel sancire il principio fondamentale della garanzia della frequenza in presenza per gli alunni con disabilità e BES, precisa che tali attività in presenza realizzino **un'inclusione scolastica “effettiva” e non solo formale**, volta a *“mantenere una relazione educativa”, in coerenza col PEI, nell'ambito del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento...in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli studenti e delle studentesse.* La presenza a scuola degli alunni BES e DVS deve comunque **poter garantire “il collegamento on line con gli alunni della classe che sono in didattica digitale integrata”**.

Si evidenzia che, proprio in considerazione della gravità dell'emergenza, le presenze a scuola dovranno essere opportunamente motivate e contenute nell'ordine di 4 o 5

alunni per ciascuna classe, privilegiando l'orario pomeridiano per le attività di gruppo, quando i locali scolastici sono meno congestionati.

Il DPCM e la Nota ministeriale fanno riferimento, inoltre, alle **“esercitazioni pratiche e di laboratorio caratterizzanti e non altrimenti esperibili”** che è possibile svolgere in presenza nel rigoroso rispetto dei protocolli di sicurezza. Tale possibilità andrà valutata in relazione ai singoli casi e ai rischi connessi, sempre nell'ottica di evitare eccessivo sovraffollamento negli edifici.

#### d) ORARIO DI SERVIZIO DEI DOCENTI

La Nota ministeriale del 9 novembre, facendo riferimento alla Bozza di contratto Integrativo Nazionale sulla DDI, precisa che **“Il personale docente è tenuto al rispetto del proprio orario di servizio e alle prestazioni connesse all'esercizio della professione docente, nelle modalità previste dal Piano DDI. In particolare, il docente assicura le prestazioni in modalità sincrona al gruppo classe o a gruppi circoscritti di alunni della classe, integrando dette attività in modalità asincrona a completamento dell'orario settimanale di servizio, sulla base di quanto previsto nel Piano DDI. Per la rilevazione delle presenze del personale e degli allievi è utilizzato il registro elettronico”**.

Questo aspetto è stato già commentato nel collegio a sezione orizzontale della scuola secondaria e con i coordinatori didattici della primaria. Il completamento dell'orario di servizio a cui si fa riferimento può essere gestito o con la partecipazione alle lezioni sincrone in contemporaneità con altri docenti, o per la gestione delle attività di inclusione in presenza con gli alunni BES o DVS, ma anche valorizzando l'uso di *Classroom* per postare o gestire le attività da svolgere con la classe. In quest'ultimo caso sarà sufficiente registrare l'attività svolta in modalità asincrona su *Classroom* firmando la presenza su RegEl.

#### NOTA FINALE

*Il presente Piano della Didattica Digitale Integrata, approvato in Collegio Docenti il 25 novembre 2020 potrà essere modificato e/o integrato, nel rispetto di leggi, normative, regolamenti che potranno essere emanati successivamente alla sua approvazione.*