



# Ecco Ci Qua

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025**

**Aggiornamento 2023-2024**

I.C. "Niccolò Tommaseo"  
Via dei Mille, 15  
Torino -10123-  
tel. 01101159100  
email: [toic815005@istruzione.it](mailto:toic815005@istruzione.it)  
[www.tommaseo.edu.it](http://www.tommaseo.edu.it)

# INDICE

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| EccoCi Qua                      | 2  |
| IDENTITÀ DELL'ISTITUTO          | 3  |
| CODICE PROFESSIONALE            | 5  |
| OBIETTIVI EDUCATIVI             | 7  |
| ORGANIGRAMMA A.S. 2023/24       | 8  |
| LE NOSTRE SCUOLE                | 12 |
| ATTIVITÀ PROGETTUALI 2023/24    | 15 |
| STEM                            | 18 |
| PIANO TRIENNALE SCUOLA DIGITALE | 20 |

## EccoCI Qua

Il regolamento per l'Autonomia scolastica prevede che ciascun istituto espliciti attraverso il Piano dell'Offerta Formativa la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che ha adottato.

Noi dell'I.C. "Tommaseo" riteniamo che la presentazione di ciò che facciamo, del perché lo facciamo e del come lo facciamo non sia un dovere imposto dalle norme, ma una nostra precisa necessità.

**Ecco**, la prima parola del titolo del POF dell'Istituto, vuole rimarcare appunto la nostra voglia di trasparenza, il bisogno di mostrare la scuola per come la intendiamo e la viviamo perché la conoscenza crea scambio, alimenta la comunicazione e costruisce legami e il confronto cementa la comunità.

E noi, con il **Ci**, che è la seconda parola del titolo del POF, vorremmo rappresentare questo sentir**Ci** comunità. **Ci** sentiamo comunità per la condivisione e per il senso di appartenenza che viviamo dentro la scuola, ma anche per la spinta aggregante e centripeta nei confronti delle famiglie e del nostro territorio.

L'identità del nostro Istituto, infine, è maturata in uno specifico contesto urbano, deriva dalle peculiari caratteristiche del nostro territorio, si plasma e si rinnova **Qua** e non altrove. La terza parola del titolo che abbiamo scelto per introdurre il POF vorrebbe, infatti, indicare le radici che sentiamo di avere piantato e solidamente intrecciato nel nostro quartiere. Un territorio fatto di luoghi e di persone, di occasioni e di memorie, di progetti e di speranze. Una realtà che speriamo di contribuire a far crescere e migliorare attraverso il nostro lavoro.

**EccoCi Qua** quindi perchè riusciate a leggere nel nostro progetto le tre dimensioni fondanti la nostra proposta educativa:

**la relazione, l'appartenenza e la territorialità come confronto e cambiamento.**

*“Il vero viaggio di scoperta non consiste nel cercare nuove terre, ma nell’aver nuovi occhi.”*

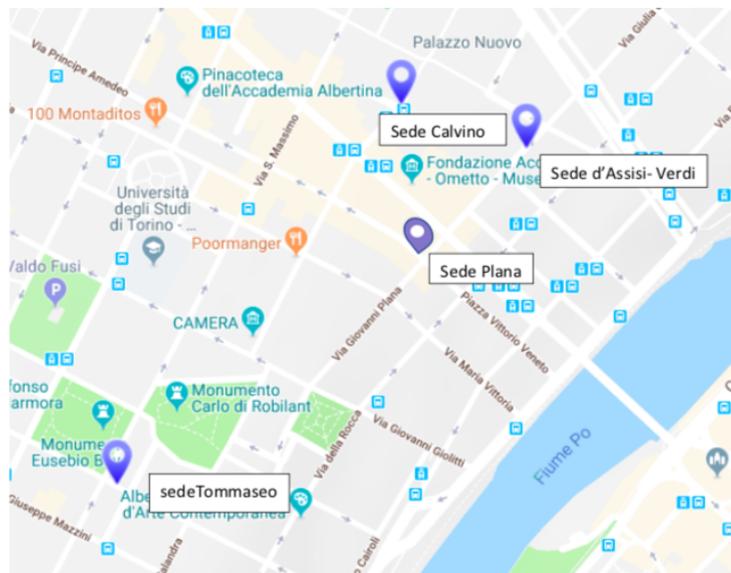
*Marcel Proust*

## IDENTITÀ DELL’ISTITUTO

L’Istituto “Niccolò Tommaseo” ritiene prioritario che tutti gli alunni raggiungano risultati adeguati alle loro capacità e pertanto si impegna a utilizzare le risorse a disposizione in modo flessibile ed efficace e a cercare le soluzioni, le proposte formative e i contesti di apprendimento più adeguati per garantire a tutti l’acquisizione di un sapere di base essenziale sostenendo i più deboli e valorizzando i talenti e gli interessi degli studenti, in una realtà molto vivace e composita qual è quella delle nostre scuole.

L’Istituto è capofila cittadina della Rete SHE, scuole che promuovono salute, e orienta l’organizzazione della comunità scolastica e i propri curricula verso la promozione di stili di vita sani, creando contesti di benessere per tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa, dove gli studenti sviluppino le conoscenze, le abilità e le abitudini necessarie per vivere in modo salutare e attivo per tutto l’arco della vita.

L’ Istituto Comprensivo è un’istituzione scolastica che comprende scuole di ordini diversi, nel nostro caso una scuola dell’Infanzia dall.a.s. 2018/19, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado.



Sede Tommaseo: via dei Mille,15

Sede Infanzia: via Plana,2

Sede Calvino: via Sant’Ottavio, 7

Sede D’Assisi-Verdi: via Verdi,32

Valorizzando la dimensione comprensiva dell'Istituto nelle nostre scuole abbiamo scelto di caratterizzare gli aspetti di continuità e di confronto con il territorio offrendo agli alunni un percorso formativo unitario, coerente e significativo in relazione al contesto e alle caratteristiche dell'utenza.

In questo senso ci siamo impegnati per:

- elaborare un modello di curricolo unitario a partire dalla definizione di tematiche portanti e nuclei fondanti, secondo principi di continuità, integrazione e trasversalità;
- promuovere gruppi di lavoro e occasioni formative comuni per i docenti dei tre ordini di scuola;
- organizzare laboratori gestiti in compresenza da docenti dell'infanzia, delle primarie e della secondaria di primo grado;
- confrontare le competenze in uscita dalla scuola dell'Infanzia alla prima classe della Primaria e dalla quinta classe Primaria e in ingresso nella scuola Secondaria di Primo Grado per meglio orientare l'azione didattica degli insegnanti e favorire l'unitarietà del percorso formativo;
- progettare occasioni di arricchimento dell'offerta formativa anche con la collaborazione delle istituzioni del territorio in rete con le altre scuole.

L'attitudine al confronto tra i tre ordini diversi facilita anche i contatti e gli scambi con le scuole che precedono e seguono le scuole del comprensivo. Possiamo affermare di avere consolidato i rapporti di continuità con le scuole del territorio:

- con i nidi, per favorire un graduale inserimento nella scuola dell'Infanzia "Plana" attraverso la richiesta d'informazioni sulle competenze emotive e cognitive dei bambini in entrata;
- con le scuole dell'Infanzia per il passaggio di informazioni e l'accoglienza dei bambini provenienti da via "Plana" o da scuole dell'infanzia esterne al comprensivo;
- con le scuole Secondarie Superiori, per favorire l'orientamento dei ragazzi di 3<sup>a</sup> classe della secondaria del Comprensivo verso la scuola più adatta alle loro inclinazioni e ai loro interessi, attraverso intese con Istituti e reti di scuole, attraverso il recupero dell'esperienza degli ex allievi e grazie alla cooprogettazione del consiglio orientativo sperimentato con L'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e alla Fondazione Agnelli .

## CODICE PROFESSIONALE

### FINALITA' STRATEGICA

Noi docenti dell'I.C. “Tommaseo” di Torino in quanto professionisti dell'educazione, attraverso la nostra attività di insegnamento, in stretta collaborazione con le famiglie intendiamo predisporre ambienti di apprendimento sereni e motivanti per **sostenere la crescita dell'autonomia degli alunni, la maturazione della loro identità e per promuovere lo sviluppo e il potenziamento delle competenze necessarie alla piena realizzazione dei nostri studenti come persone e come futuri cittadini.**

### CARTA DEI VALORI E MANIFESTO PROFESSIONALE

Nel pieno rispetto del principio della libertà di insegnamento, poiché crediamo nell'importanza di offrire a tutti gli alunni uguali opportunità di crescita indipendentemente dalla classe e dalla sede frequentata, come docenti in servizio presso l'I.C. “Tommaseo” ci ispiriamo ai seguenti principi che assumiamo come nostro manifesto professionale:

- la nostra comunità scolastica è costituita da individui, ciascuno con le proprie capacità e potenzialità. L'impegno di ognuno è necessario per realizzare le finalità della scuola;
- ogni persona va trattata con dignità e rispetto e ciascuno deve impegnarsi per mantenere continui e positivi rapporti di comunicazione con gli altri;
- poiché crediamo nella possibilità di migliorare la formazione e sostenere la maturità dei nostri studenti ci proponiamo di assumere atteggiamenti di fiducia nelle capacità e nelle potenzialità di ciascuno;
- le nostre scelte e le nostre decisioni professionali mireranno a favorire la crescita e il benessere degli studenti;
- per realizzare gli obiettivi della scuola e mantenere alti i livelli di credibilità dell'Istituto e di tutta la nostra comunità professionale, noi docenti dell'IC “Tommaseo”, in relazione alle risorse assegnate, ci proponiamo di:
  - selezionare obiettivi di lavoro definiti e realistici e strutturare correttamente tempi e contenuti della proposta didattica;

- favorire il diffondersi di un clima disteso adottando un atteggiamento empatico ed accogliente e promuovendo nel gruppo classe condivisione e senso di appartenenza:
- coinvolgere attivamente gli alunni nel processo formativo proponendo attività coinvolgenti e diversificando i percorsi e le proposte;
- utilizzare, nei limiti delle risorse disponibili, metodi e strumenti funzionali a sostenere l'apprendimento e a recuperare le carenze e sviluppare le potenzialità degli alunni anche attraverso attività di gruppo;
- monitorare costantemente i risultati raggiunti per riadattare le proposte didattiche;
- garantire il più possibile una valutazione trasparente, equa e rigorosa, chiarendo sempre alle famiglie e agli alunni metodi, tempi e criteri di valutazione;
- tutelare la riservatezza dei risultati e dei comportamenti degli alunni, fatto salvo il costante confronto con le loro famiglie.

*“Se non conosci verso quale porto  
sei diretto nessun vento è favorevole”*

Seneca

## OBIETTIVI EDUCATIVI

La nostra scuola è **luogo di esperienze significative** di tipo **culturale e sociale** volte a perseguire i seguenti obiettivi:

### SVILUPPO DELL'IDENTITA' E DELL'AUTONOMIA

“Esplicitare e promuovere l’acquisizione dell’autonomia attraverso lo sviluppo della identità, mettendo al centro **lo studente come soggetto attivo, impegnato a costruire i suoi processi di conoscenza e di crescita in perfetta sintonia con l’ambiente fisico e sociale che lo circonda**

### COSTRUIRE ATTITUDINE ALL'APPRENDIMENTO

“Esplicitare e promuovere l’acquisizione di un sapere che permetta a alunne e alunni di **cogliere appieno tutte le offerte e di fruire delle attività proposte** nei vari ambiti e discipline”.

### SVILUPPARE UNA CULTURA PERSONALE

“Esplicitare e promuovere l’acquisizione di un sapere che permetta a ognuno di **realizzare appieno le proprie potenzialità** e di costruire un proprio patrimonio culturale in modo che tutti possano fare scelte e avere esperienze capaci di favorire il proprio **benessere** e anche di contribuire al benessere collettivo”.

### COSTRUIRE UNA PIENA CITTADINANZA

“Esplicitare e promuovere l’acquisizione di un sapere che permetta a cittadine e cittadini di **godere di diritti e di assolvere ai doveri in una società democratica**, una società dell’informazione, una società multilingue e multiculturale, una società caratterizzata da provvisorietà, pluralità, polivalenza e problematicità”.

## ORGANIGRAMMA A.S.2023-24

| DIPARTIMENTO  | FUNZIONI/RUOLI                                       | COMPONENTI  |
|---|--|---|
| <b>ORGANIZZAZIONE e<br/>FUNZIONAMENTO<br/>DIDATTICO</b> | <b>Collaboratori DS</b>                              | Calandri, Tolentino   |
|   | <b>Responsabili di plesso</b>                        | Andolina(Infanzia)<br>Bossotto (Primaria)   |
|   | <b>DSGA</b>  | Perricone   |
|   | <b>Consiglio dei<br/>Coordinatori Primaria</b>       | Tolentino (referente)<br><br>Docenti coordinatori:<br>Dalla Libera (I), Richiardi (II),<br>Sabatino (III), Schifino (IV),<br>Spagarino (V)  |
|   | <b>Consiglio dei<br/>Coordinatori<br/>Secondaria</b> | Calandri (referente)<br><br>Costagliola, Gulino, Marzano<br>Pisoni, Sartoris, Melle<br>Patore, Diamantese, Cuccia<br>Amadori, Melle, Sandrone,<br>Ciocca, Bello, Bresci<br>Borgo, Bertero, Della Portella<br>Orsi, Beccaria   |
|   | <b>Funzionamento<br/>Registro Elettronico</b>        | Magnetti, Melle   |
|   | <b>Responsabili<br/>orario/sostituzioni</b>          | Andolina, Tolentino/La Rosa,<br>Bossotto/Sabatino,<br>Costagliola/Melle, Ugolini  |
|   | <b>Coordinatori dei<br/>dipartimenti verticali</b>   | <b>Infanzia</b> (Bertetto) <b>Primaria</b> (Area<br>Linguaggi Creativi: Bossotto; Area<br>Linguistica : Magnetti e Cigala;<br>STEM: Rotolo; Area<br>Antropologica: Tolentino ;<br>Inclusione: Scozzaro/Mazza)<br><b>Secondaria</b> (Lettere:Della<br>Portella; Lingue<br>comunitarie:Bianco; STEM:<br>Pisoni; linguaggi creativi:<br>Ricciardo, Polidori; Inclusione:<br>Ugolini) |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Responsabili sicurezza</b>   | Cannella (Infanzia)<br>Calandri(Primaria e Secondaria)  |
|   | <b>Referente servizio mensa</b>   | Roccatò   |
|   | <b>RSU</b>  | Diamantese, Azzaro, Occhionero,<br>Dalla Libera, Castiglione  |
| <b>PROGETTAZIONE<br/>VALUTAZIONE e<br/>SUCCESSO<br/>FORMATIVO</b> | <b>FS PTOF, salute e benessere</b>  | Della Portella  |
|   | <b>Referente istituto educazione civica</b>   | Della Portella  |
|   | <b>Referenti alla salute e gruppo sportivo</b>  | Dogliani, Di Scianni, Diamantese,<br>Belly, Cresto, Ugolini, Rechichi   |
|   | <b>Valutazione e curriculum</b>   | Magnetti (FS), Bertetto, Tolentino,<br>Della Portella, Pisoni   |
|   | <b>Coordinatori dei dipartimenti verticali</b>  | <b>Infanzia</b> (Bertetto) <b>Primaria</b> (Area Linguaggi Creativi: Bossotto; Area Linguistica : Magnetti e Cigala; STEM: Rotolo; Area Antropologica: Tolentino; Inclusione: Scozzaro/Mazza) <b>Secondaria</b> (Lettere: Della Portella; Lingue comunitarie: Bianco; STEM: Pisoni; linguaggi creativi: Ricciardo, Polidori; Inclusione: Ugolini) |
|   | <b>Team INVALSI</b>   | Magnetti, Tolentino, Pisoni   |
|   | <b>FS successo formativo</b>  | Pisoni  |
|   | <b>Referenti Sportello d'Ascolto</b>  | Grassi, Cigala, Della Portella (FS)   |
|   | <b>Attività di arricchimento dell'offerta Formativa scolastiche ed extrascolastiche</b> | Dalla Libera  |
|   | <b>FS documentazione</b>  | Cannella  |
|   | <b>Responsabili formazione</b>  | Cannella, La Rosa, Orsi   |
|   | <b>Referenti al contrasto del bullismo</b><br><b>Referente alunni adottati</b>          | Rechichi, Calandri, Ugolini<br><br>Dominelli  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Responsabile alunni stranieri</b>                   | Salza  |
|  | <b>Responsabili disabilità Bes e DSA</b>               | Bossotto, Ugolini<br>Dogliani, Scozzaro, Mazza,<br>Marzano                                       |
|  | <b>Rete Plusdotazione</b>                              | Rotolo   |
|  | <b>SAM</b>   | Bianco   |
| <b>CONTINUITA' ORIENTAMENTO ED EXTRASCUOLA</b>         | <b>FS Continuità</b>                                   | Brescia  |
|  | <b>Responsabili continuità infanzia e primaria</b>     | Cogo, Di Saint Pierre  |
|  | <b>Referente Orientamento</b>                          | Pastore Chiara   |
|  | <b>Tirocinio e rapporti con Alta Formazione</b>        | Foradini, De Luca, Polidori  |
|  | <b>Attività e progetti extrascolastici</b>             | Dalla Libera   |
| <b>INNOVAZIONE e DIMENSIONE EUROPEA</b>                | <b>Dimensione europea</b>                              | Cigala   |
|  | <b>Animatrice digitale</b>                             | Rechichi   |
|  | <b>Team Riconessioni e Gruppo Innovazione Digitale</b> | Rechichi, Cannella, La Rosa,<br>Scozzaro, Diamantese,<br>Melle, Magnetti, Andreis<br>Allamandola |
| <b>ARTI, MUSICA, CINEMA e PROMOZIONE DELLA LETTURA</b> | <b>FS musica e indirizzo musicale</b>                  | Polidori, Minervino  |
|  | <b>Cori Scolastici</b>                                 | Barbanera, Ravizza   |
|  | <b>Teatro, Arte e Movimento</b>                        | Bossotto, Ricciardo  |
|  | <b>Cinema</b>  | Minervino  |
|  | <b>Letture e Biblioteca</b>                            | Spagarino, Cuccia/Pastore,<br>Ciocca, Salza, Andruccioli   |
|  | <b>Libri prestito d'uso</b>                            | Pastore  |
| <b>PROGETTI VERTICALI E INIZIATIVE</b>                 | <b>Staffetta di scrittura e Staffetta musicale</b>     | Salza, Ferrara, Ravizza  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Ad Alta Voce</b>                               | Salza, Cuccia<br>docenti sperimentatori Primaria<br>1A,1B,1C,1D,1E,1F,2A,2B,2D,2F,<br>3A, 3D,3E,3F,4A, 4C,4D,4E,4F,4E<br>4C,5A,5B,5C,5D<br>Secondaria<br>1A,2A,1B,2B,1C,2C,1D,2D,1E,2E,<br>1G |
|  | <b>Memoria</b>                                    | Sabatino, Tolentino, Della Portella   |
|  | <b>Daily Mile</b>                                 | Accornero   |
|  | <b>MATABI'</b>                                    | Rotolo  |
|  | <b>Piano Triennale delle<br/>Arti/AulArte CRT</b> | Della Portella, Spagarino,<br>Ricciardo   |
|  | <b>Miti di fondazione</b>                         | Magnetti, Pavese, Sartoris, Melle,<br>Cuccia, Polidori(FS), Della<br>Portella (FS)  |
|  | <b>Fuori Classe in<br/>Movimento</b>              | Tolentino, Bresci   |
|  | <b>Mission bambini<br/>(ed.ambientale)</b>        | Di Scianni, Sabatino,<br>Scozzaro,Paola Petrelli,<br>Diamantese, Sandrone, Bello,<br>Borgo  |

*“Lavorare insieme agli altri, dentro un’organizzazione, significa agire all’interno di un sistema interdipendente di ruoli, ovvero un insieme di diritti e di doveri, di obbligazioni e di privilegi”*

*Adriano Olivetti*

## LE NOSTRE SCUOLE

L’Istituto si trova nel centro storico di Torino ed è pertanto in una posizione privilegiata, per la possibilità di fruire agevolmente di tutte le opportunità offerte dalle numerose istituzioni culturali del territorio, con cui la scuola ha consolidato rapporti di collaborazione e scambio.

### DATI DELL’ISTITUTO 2023/24

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>SCUOLA INFANZIA PLANA</b></p> <p>67 ALUNNI<br/>3 SEZIONI</p> | <p>Si tratta di un edificio neoclassico sito in Via Plana n.2, vicino a Piazza Vittorio. E’ una struttura storica, nata come biblioteca militare, costruita su disegno di G.Talucchi, intorno al primo ventennio dell’800. Verso la fine degli anni ’70, l’edificio fu adattato per ospitare l’attuale scuola dell’infanzia. E’ stato ristrutturato: presenta un soppalco e una scala a forma di grande nave, un cortile attrezzato, tre sezioni per gli alunni, due piccoli spazi per laboratori.</p> | <p>2 Laboratori polivalenti<br/>1 Salone<br/>16 iPad + Apple pencil<br/>3 AppleTV<br/>1 Carrello ricarica device<br/>1 MacBook Air<br/>1 Ars Kit<br/>1 Tavolo interattivo<br/>3 Kit Osmo<br/>1 Kit Photon<br/>3 Digital Board<br/>2 Genibot<br/>2 Nezha inventor<br/>3 Mappamondo interattivo<br/>1 set video/foto (luci, greenscreen, microfoni, box)<br/>2 set Lego coding</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>PRIMARIA TOMMASEO</b></p> <p>477 ALUNNI<br/>21 CLASSI</p>                | <p>Lo storico edificio del plesso Tommaseo, situato in via dei Mille n.15, si trova in zona centro, a due passi da C.so Vittorio e da Via Po e si affaccia sull'aiuola Balbo e sui giardini Cavour, che vengono utilizzati durante gli intervalli dagli alunni della scuola e per attività ludico motorie, scientifiche e ricreative.</p>  | <p>2 Palestre<br/>1 Biblioteca<br/>1 Laboratorio di pittura<br/>21 aule dotate di Digital Board<br/>1 Laboratorio mobile di informatica con 23 notebook 11”<br/>1 TV HD 50” su carrello<br/>1 cl@asse 2.0<br/>1 Auditorium con Digital Board<br/>2 Refettori per la mensa</p>   |
| <p><b>PRIMARIA D'ASSISI</b></p> <p>233 ALUNNI<br/>10 CLASSI</p>                | <p>Il plesso scolastico si trova in un punto centrale della città, in via Giulia di Barolo n. 8, a pochi metri dalla Facoltà di Scienze della Formazione, di cui costituisce un importante punto di riferimento come sede di tirocinio per gli studenti.<br/>L'edificio è una struttura anni '70, con ampi corridoi, classi luminose e un grande cortile alberato recentemente attrezzato grazie ad un progetto partecipato finanziato dalla Città di Torino. Il cortile, da settembre a novembre e da aprile a giugno di ogni anno, è aperto alla cittadinanza.</p> | <p>1 Grande Palestra condivisa con la media Verdi<br/>1 Laboratorio di pittura<br/>1 Biblioteca<br/>11 aule dotate di Digital Board<br/>1 cl@sse 2.0<br/>1 Sala video<br/>1 Laboratorio mobile di informatica condiviso con la scuola media Verdi<br/>1 Laboratorio di scienze<br/>1 Aula di Musica<br/>1 ampio Refettorio per la mensa</p> |
| <p><b>SECONDARIA DI I° GRADO “CALVINO”</b></p> <p>273 ALUNNI<br/>12 CLASSI</p> | <p>La scuola si trova in via S. Ottavio 7, quasi di fronte alla sede delle facoltà umanistiche dell'Università degli Studi di Torino, all'interno di uno storico edificio ristrutturato di recente che ospita anche il Liceo Classico “Gioberti”. Le aule sono ampie e luminose,</p>   | <p>1 Palestra<br/>4 Aulette di Musica<br/>1 Biblioteca<br/>1 Auletta psicomotricità<br/>12 aule dotate di Digital Board</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>ma purtroppo il numero delle aule è appena sufficiente ad ospitare le classi frequentanti e ogni anno la presidenza scrive al Comune di Torino segnalando la carenza di locali scolastici.</p>   |   |
| <p><b>SECONDARIA DI I° GRADO “VERDI”</b></p> <p>171 ALUNNI<br/>8 CLASSI</p> | <p>Il plesso scolastico si trova in un punto centrale della città, in via Vanchiglia, 5 (con ingresso per gli studenti dal lato di via Giulia di Barolo,8) a pochi passi da Piazza Vittorio e dal polo universitario di via S. Ottavio. Le classi della scuola secondaria di I grado occupano il pianoterra e il primo piano dell'edificio che ospita anche classi della scuola primaria. La costruzione dello stesso risale agli anni '70, progettata con ampi corridoi, classi luminose, un grande cortile alberato che viene usato anche per l'educazione motoria.</p> | <p>1 Grande Palestra condivisa con la scuola Primaria<br/>8 aule dotate di Digital Board<br/>1 cl@sse 2.0<br/>1 Laboratorio di tinkering<br/>Refettori per la mensa</p> |

# ATTIVITA' PROGETTUALI 2023/24

## INFANZIA

### **Lo sfondo integratore**

“PUNTO”: inteso come punto di partenza per attivare situazioni educative diversificate e motivanti, che mettano al centro del processo educativo ogni singolo bambino, sarà un' opportunità per una didattica che vuole partire dal punto di vista del bambino e dalla sua unicità per scoprirne potenzialità e talenti.

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: “Punto e virgola”
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: “Point of view”
- COMPETENZE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA: “Punto interrogativo”
- COMPETENZE DIGITALI: “4.0”
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: “Punti di contatto”
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE : “Punti, linee e percorsi”
- ARTE: “Punto e mes”
- MUSICA: “Punto coronato”

### **Strutturazione dei tempi di programmazione**

Settembre: “Punto di partenza” (Accoglienza)

Ottobre-novembre: “Cambia-menti” (trasformazioni, esplorazioni, evoluzioni)

Dicembre-gennaio: “Punti di luce” (le stelle e l'universo)

Febbraio-marzo: Mettere radici (appartenenza, ed. civica, semina)

Aprile-maggio: Facciamo il punto (riflessioni sul percorso vissuto)

## PRIMARIA

### **Lo sfondo integratore**

Classi 1. Alla scoperta di un mondo nuovo

Classi 2. Noi e gli altri

Classi 3. Un mondo a colori per il presente e per il futuro

Classi 4. Cambia-menti

Classi 5. Viaggio: inaspettati incontri e approdi

### **Attività classi prime**

Ad Alta voce, Gallerie d'Italia, Safatletica, Museo del Xchè, Crescere in città, Staffetta della scrittura, Racchette in classe, Giornata della Memoria

### **Attività classi seconde**

Ad Alta voce, Gallerie d'Italia, Safatletica, Museo del Xchè, Crescere in città, Staffetta della scrittura, Racchette in classe, Progetto musica De Marchi, Musicoterapia, Officina Musikè

### **Attività classi terze**

Ad Alta voce, Gallerie d'Italia, Safatletica, Matabi, Mission Bambini, Racchette in classe, Musica e Teatro, Educativa Territoriale, Scuola Amica Unicef, Lettura condivisa

### **Attività classi quarte**

Ad Alta voce, Gallerie d'Italia, Museo del Xchè, Miti di Fondazione, Fuori Classe, Innova Menti, Safatletica Robotica, Stereotipi di genere e sul consenso, Laboratorio sulla voce, Musica e teatro, Potenziamento Lingua inglese, Educazione alla Cittadinanza Economica, Educazione all'Affettività

### **Attività classi quinte**

Ad Alta voce, Gallerie d'Italia, Safatletica, Miti di fondazione, AulArte CRT, Crescere in città, Musica Prof.Ravizza, Potenziamento Lingua inglese, Teatro, Racchette in classe, Basket, Filosofia con i bambini, Educazione all'affettività

## **SECONDARIA**

### **Lo sfondo integratore**

Punto, linea, superficie.

Un romanzo per te: laboratori di lettura I. Speranza (tutte le classi)

Ad Alta voce (classi prime)

Maratona Calvino (classi seconde e terze)

Gallerie d'Italia (tutte le classi)

Miti di fondazione

Certificazioni linguistiche (inglese e francese)

A scuola per sport (tutte le classi)

Stupefatto, spettacolo per la prevenzione delle dipendenze (tutte le classi terze)

Futuro animazione 1D,2B,2D, 2E,3F

Laboratori sulla poesia con Alessandra Racca (classi medie)

Crescere in città

Futuri/ Sportello Orientamento (classi seconde e terze)

SAM

Educazione all'affettività e alle relazioni

Azioni di contrasto al cyberbullismo:patentino smartphone (classi prime), sensibilizzazione ai rischi della rete( classi seconde e terze)

Sportello di mediazione (tutte le classi)  
Nucleo di Prossimità  
Laboratori COOP  
Staffetta di scrittura e musicale  
Progetti artistici  
Musicoterapia  
Progetto recupero/potenziamento  
Giochi matematici  
Attività teatrali  
WEB RADIO/Underadio  
Fuori Classe  
Mission Bambini ed.ambientale  
MetAmorfosi (IA a scuola)

## EDUCAZIONE CIVICA: SFONDO COMUNE PER TUTTE GLI ORDINI

**“*Costuire un mondo sostenibile*”** declinato in base alla programmazione delle classi con Gallerie d’Italia e agli sfondi integratori in base alle attività progettate dai docenti.

**Tutte le classi faranno uscite sul territorio in base alla programmazione didattica.**

**Sportello d’Ascolto per tutto l’Istituto gestito dalla psicologa, dott.ssa Grazia Di Tommaso**

# STEM

Il nostro Istituto da sempre cerca di rafforzare a partire dalla scuola dell'Infanzia, lo sviluppo delle competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche e digitali, con l'obiettivo di eliminare le disparità di genere e di garantire che le nuove generazioni acquisiscano sufficienti e consolidate competenze di base oltre che linguistiche anche logico-matematiche.

Sempre di più risulta necessario il contributo delle materie scientifiche per comprendere la complessità del mondo attuale, per fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi reali.

**Le Linee Guida per le discipline STEM** inviate alle istituzioni scolastiche il 24 ottobre 2023( nota protocollare 4588), offrono indicazioni per un approccio integrato all'insegnamento delle discipline scientifiche cioè consigliano metodologie didattiche innovative che arricchiscono le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, in modo da suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la "curiosità" degli studenti e valorizzare la loro creatività.

Viene privilegiato il lavoro di gruppo, viene puntualizzata l'importanza di un corretto e consapevole utilizzo dell'informatica come disciplina trasversale e dell'intelligenza artificiale (IA) che può migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento, consentendo agli studenti di accedere a varie opportunità formative.

L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica nel percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale.

Verranno implementate le seguenti metodologie innovative:

- **Laboratorialità e learning by doing** che favorisce il coinvolgimento degli studenti in attività pratiche e progetti e consente di porre gli stessi al centro del processo di apprendimento, incentivando un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti.
- **Problem solving e metodo induttivo** che permette agli studenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse. Tale metodologia sviluppa una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
- **Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa**, dove attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni viene stimolata la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali
- **Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo** in cui ogni alunno assume un ruolo specifico, con compiti e responsabilità ben delineate. Tale approccio consente di valorizzare le capacità comunicative e favorisce l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni, individuando possibili scenari e ipotizzando soluzioni univoche o alternative,

- **Promozione del pensiero critico nella società digitale** al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli.
- **Adozione di metodologie didattiche innovative mediante una didattica attiva** che pone ogni studente in una situazione reale al fine di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni.

Le linee guida per le discipline STEM vanno ad arricchire le altre iniziative varate per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti come ad esempio il Piano Nazionale Scuola Digitale e il Piano Scuola 4.0

## Il Piano triennale dell'Animatore Digitale (AD)

Il Ministero chiede alla figura dell'AD, istituita con l'azione #28, di sviluppare progettualità sui seguenti 3 ambiti:

**FORMAZIONE INTERNA,  
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA,  
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

Il Piano, redatto dall'AD, è inserito nel PTOF di Istituto e integrato con aggiornamenti annuali.

### **AZIONI DELL'A.D. NEL CORSO DEL TRIENNIO 2022-25, secondo le specifiche dell'incarico della D.S.**

| <b>Azioni dell'animatore digitale nel corso del triennio 2022/2025 (aggiornate all'a.s. 2023-24)</b> |  |
|--|--|
| <b>AMBITO</b>  |  |
| <b>FORMAZIONE INTERNA</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e nazionali. In particolare, partecipazione alla rete territoriale di scuole RiconessioniTO01, vocata all'innovazione digitale di cui l'IC Tommaseo è stato capofila.</li><li>● Segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.</li><li>● Formazione per i nuovi docenti per l'uso delle tecnologie già presenti a scuola.</li><li>● Formazione per utilizzo di spazi Drive condivisi anche per una documentazione di sistema.</li><li>● Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale.</li><li>● Formazione sui framework europei DigComp 2.2, DigCompEdu, DigCompOrg.</li><li>● Formazione per incrementare le competenze dei docenti che insegnano discipline scientifiche attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti didattici e l'uso delle ICT finalizzati all'insegnamento delle STEM.</li><li>● Formazione famiglie e alunni sulla sicurezza in rete in collaborazione con i progetti: Generazione connesse, Patti Digitali/Benessere digitale (Università Bicocca di Milano).</li><li>● Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</li><li>● Diffusione dell'uso didattico delle Digital Board.</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso di software utili alla didattica: per la costruzione di mappe concettuali, di figure geometriche, di animazioni.</li> <li>● Formazione per video-making, video-registrazione e streaming, podcasting, innovazione metodologica.</li> <li>● Altra formazione derivante dalla rilevazione dei fabbisogni formativi, in collaborazione con la Commissione Formazione.</li> </ul>  |
| <p><b>COINVOLGIMENTO DELLA<br/>COMUNITÀ SCOLASTICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinamento di uno staff di docenti disposto a mettere in comune le proprie competenze digitali in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi.</li> <li>● Coordinamento con lo staff di direzione e con le figure di sistema.</li> <li>● Creazione della Classroom dell'AD per la condivisione di aggiornamenti e buone pratiche.</li> <li>● Partecipazione a bandi nazionali, europei e internazionali.</li> <li>● Diffusione e aggiornamento della ePolicy d'istituto.</li> <li>● Diffusione e aggiornamento dei documenti privacy e GDPR per l'attuazione della didattica e dell'amministrazione digitale.</li> <li>● Aggiornamento del curriculum verticale per l'acquisizione di competenze digitali, soprattutto trasversali, secondo il framework DigComp 2.2.</li> <li>● Cura della comunicazione istituzionale attraverso l'aggiornamento costante del sito internet della scuola e dei social d'Istituto, per una maggior condivisione con le famiglie delle attività didattiche e dei progetti messi in campo dalla scuola.</li> <li>● Utilizzo di Cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</li> <li>● Utilizzo dello strumento SELFIE per l'autovalutazione delle competenze digitali dell'Istituto.</li> <li>● Utilizzo dello strumento Selfie For Teachers per l'autovalutazione delle competenze digitali dei docenti.</li> <li>● Utilizzo dello strumento MyDigiSkills per l'autovalutazione delle competenze digitali dei cittadini.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo di attività didattiche per la Cittadinanza Digitale, legate all'Educazione Civica.</li> <li>● Avvicinamento all'Intelligenza Artificiale in collaborazione con l'Università di Torino.</li> <li>● Azioni previste nel Piano della Didattica Digitale Integrata.</li> <li>● Verifica annuale del Progetto triennale, a cura del GID.</li> </ul>  |
| <b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenziamento dei servizi digitali scuola-famiglia: portale unico iscrizioni, apertura registro elettronico e sito ad altre funzioni.</li> <li>● Promozione della documentazione dell'azione didattica.</li> <li>● Diffusione di consapevolezza circa le azioni già intraprese per la digitalizzazione amministrativa della scuola: archivio digitale, fatturazione e programmi elettronici, dematerializzazione, segreteria digitale, anagrafe scolastica.</li> <li>● Migrazione in cloud del pacchetto ARGO (area alunni, docenti, personale ATA, registro).</li> <li>● Incoraggiamento all'utilizzo di piattaforme e software digitali per la didattica (Google Workspace) per favorire l'attivazione delle classi virtuali mediante Classroom.</li> <li>● Creazione del nuovo sito web della scuola secondo template AGID su CMS Scuolastico Karon srl.</li> </ul> |

## NOTE PARTICOLARI

### IC Tommaseo Hub Équipe Formativa Territoriale

Dall'a.s. 2019/20 la nostra A.D., l'ins.te Maria Rosa Rechichi, è componente delle Équipe Formative Territoriali per il PNSD e #PNRR e pertanto, la nostra scuola è, per il biennio 2023-25, una delle 7 sedi regionali Hub Équipe Formativa Territoriale dell'USR Piemonte e delle 100 sedi nazionali.

### Azioni previste da PON e PNRR

Sono state attivate tutte le misure previste dal PON STEM, PON Infanzia, PNRR *Next Generation Classroom* e si darà corso ai diversi Progetti dal momento in cui saranno attivati tutti gli strumenti e i materiali preventivati.