



COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA		
Classe Prima		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Orientarsi e collocare se stessi, gli altri e gli oggetti nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati</li><li>Osservare, descrivere, confrontare e rappresentare lo spazio conosciuto</li><li>Riconoscere la necessità di punti di riferimento spaziale</li><li>Indicare la posizione di se stessi, di persone e di oggetti rispetto al punto di riferimento scelto.</li><li>Avere consapevolezza della funzione degli spazi circostanti per utilizzarli in modo appropriato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscenza dello spazio circostante attraverso i cinque sensi</li><li>Riconoscimento della differenza tra spazio interno ed esterno</li><li>Riconoscimento dei confini di uno spazio</li><li>Localizzazione di oggetti e persone rispetto a sé</li><li>Utilizzo di punti di riferimento negli spostamenti</li><li>Rappresentazione della posizione di oggetti in rapporto ad un punto indicato</li><li>Uso corretto dei termini di relazione topologica</li><li>Messa in relazione di luoghi e oggetti</li><li>Riconoscimento e descrizione di percorsi, servendosi di punti di riferimento</li></ul>

COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA		
Classe Seconda		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.</li><li>Descrivere ambienti conosciuti nei loro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li><li>Saper utilizzare alcuni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizza, descrive e rappresenta percorsi, servendosi di punti di riferimento:<ul style="list-style-type: none"><li>– all'interno della scuola</li><li>– all'esterno della scuola</li><li>– nelle vicinanze</li></ul></li></ul>



<p>elementi essenziali, formulare e verificare ipotesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un ambiente gli elementi fisici ed antropici, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</li> </ul>	<p>termini convenzionali (sopra, sotto, destra, sinistra, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>Effettuare percorsi, descrivendoli verbalmente e/o graficamente</li> <li>Saper osservare uno spazio e riconoscere la funzionalità degli elementi presenti</li> <li>Riconoscere i principali tipi di paesaggio e saper cogliere in essi alcuni cambiamenti prodotti dall'uomo</li> <li>Leggere semplici rappresentazioni cartografiche</li> <li>Capire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di oggetti</li> <li>Saper produrre e leggere una mappa di uno spazio osservato</li> <li>Sapersi orientare nello spazio circostante</li> </ul>	<p>– nel quartiere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizza, descrive e rappresenta spazi.</li> <li>Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>Realizza semplici mappe, utilizzando simboli e colori diversi.</li> <li>Comprende che sono necessari simboli convenzionali per rappresentare la realtà che lo circonda.</li> <li>Osserva e descrive paesaggi.</li> <li>Sa osservare un ambiente e individuarne l'elemento naturale dominante.</li> <li>Distingue tra elementi naturali e artificiali.</li> <li>Rileva nel paesaggio alcuni segni dell'attività umana.</li> <li>Rappresenta i paesaggi conosciuti con i loro elementi caratterizzanti.</li> </ul>
--	--	--

**COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA**

Classe Terza

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio della geografia.</li> </ul>	<p><b>L'alunno :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.);</li> </ul>



<p>Saper :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretare tracce e fenomeni</li> <li>comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente</li> <li>Cogliere i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica</li> <li>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p>utilizza punti di riferimento per orientarsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si orienta e si muove nello spazio, utilizzando e/o realizzando semplici piante</li> <li>utilizza i punti cardinali</li> <li>rileva nel paesaggio i segni dell'attività umana</li> <li>è in grado di mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse</li> <li>riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo (terrazzamenti, dighe, urbanizzazione, argini, canali, ponti, strade, autostrade, ferrovie), utilizzando strumenti di diverso tipo</li> <li>è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi ( montagna, collina, pianura, mare, fiumi, laghi)</li> <li>adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore e materiali di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le carte geografiche a diversa scala</li> <li>I punti cardinali</li> <li>Gli elementi naturali e antropici di un paesaggio</li> <li>Elementi dello spazio economico</li> <li>Principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, e confronto fra ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare.</li> <li>Principali problemi ecologici</li> </ul>
--	--	---

**COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA**

Classe Quarta

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, leggere e confrontare vari tipi di carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche</li> </ul>



<p>linguaggio e gli strumenti propri della geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare elementi e fenomeni ed effettuare classificazioni, correlazioni, inferenze e generalizzazioni</li> <li>• Comprendere le relazioni tra l'uomo e l'ambiente</li> <li>• Conoscere la geografia fisica e confrontare diversi ambienti</li> <li>• -Conoscere le conseguenze dell'azione dell'uomo sul territorio</li> <li>• Rispettare l'ambiente</li> </ul>	<p>geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni dalle carte geografiche e dalla realtà circostante</li> <li>• Mettere in relazione l'ambiente, le risorse e l'uomo</li> <li>• Esplorare il proprio territorio e comprendere le necessità che sono alla base dei cambiamenti attuati dall'uomo</li> <li>• Confrontare le situazioni precedenti e successive alle trasformazioni</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche dei vari settori dell'economia (primario, secondario, terziario)</li> <li>• Riconoscere e localizzare le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio.</li> <li>• Confrontare diversi tipi di paesaggio</li> <li>• Conoscere nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo</li> <li>• Riconoscere le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo</li> <li>• Adottare comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche e risorse del territorio</li> <li>• Elementi dello spazio fisico: morfologia, idrografia, clima</li> <li>• Posizione dei più significativi elementi fisici e antropici</li> <li>• Elementi naturali e antropici di un territorio</li> <li>• Trasformazioni operate dall'uomo</li> </ul>
--	--	--

<b>COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA</b> Classe Quinta		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e usare le rappresentazioni cartografiche per muoversi e orientarsi nello spazio.</li> <li>• Riconoscere l'ambiente come un sistema costituito da elementi in equilibrio</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce, legge e confronta vari tipi di carte geografiche</li> <li>• trae informazioni dalle carte geografiche</li> <li>• trae informazioni da grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.</li> <li>• Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici</li> <li>• Grafici di diverso tipo e</li> </ul>



<p>dinamico che va conosciuto, rispettato, valorizzato</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</li><li>• Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</li><li>• Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</li></ul>	<p>e tabelle per descrivere, esporre, spiegare fenomeni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane</li><li>• è in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li><li>• riconosce alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale</li><li>• riflette sull'impatto positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente</li><li>• localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</li><li>• confronta realtà spaziali vicine e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale</li><li>• mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul territorio</li><li>• adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore.</li></ul>	<p>cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Immagini dal satellite</li><li>• Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane ( regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...)</li><li>• Le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive</li><li>• L' Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo</li><li>• Trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio</li><li>• I principali problemi ecologici del territorio italiano</li></ul>
--	--	---