



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Niccolò Tommaseo"

Sede Centrale: via dei Mille, 15 - 10123 Torino - tel. 011 01159100

Codice Meccanografico: **TOIC815005** - Codice Fiscale 97602040012

toic815005@istruzione.it - toic815005@pec.istruzione.it - <https://www.tommaseo.edu.it/>



AGGIORNAMENTO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica viene istituito con la Lg.92/2019 e reso attuativo con le Linee Guida del D.M. del 22/06/2020 e, a partire dall'a.s. 2024/25, tenendo conto delle esperienze realizzate dalle scuole, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024. In particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno gli insegnamenti dell'Educazione Civica, valorizzando la tutela dell'ambiente e la promozione della salute, l'educazione stradale, l'educazione finanziaria, la lotta all'illegalità, il contrasto al bullismo e cyberbullismo. Restano i 3 ambiti di intervento, nel rispetto del principio della trasversalità della materia, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente di tipo disciplinare. L'Educazione Civica è una materia che coinvolge l'intero sapere: ogni disciplina si prospetta infatti come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno/a, in relazione alle diverse fasce d'età, assumendo più propriamente la valenza valoriale, dove i contenuti teorici sono volti a determinare negli allievi la costruzione di un'identità aperta ai rapporti sociali e in comunicazione con l'altro, per la presa in carico e la collaborazione alla soluzione dei problemi e la costruzione di un nuovo umanesimo.

Per l'IC Tommaseo, da sempre, educare alla cittadinanza attiva è un obiettivo irrinunciabile. La stessa istituzione scuola è la prima palestra di democrazia: gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, confrontarsi con le regole da rispettare, vivere nella quotidianità esperienze di partecipazione alla vita della comunità, conoscere la multiculturalità, per imparare a usare e a possedere quegli strumenti che saranno loro necessari in futuro per essere cittadini responsabili e consapevoli.

In particolare, l'IC Tommaseo, da sempre riconosce come propria finalità

SCUOLA DELL'INFANZIA

Giovanni Plana

via Plana, 2
10123 Torino
tel. 011 011 29 344

SCUOLA PRIMARIA

Niccolò Tommaseo

Via dei Mille, 15
10123 Torino
tel. 011 011 59 100

Francesco d'Assisi

via Giulia di Barolo, 8
10124 Torino
tel. 011 817 86 55

SCUOLA SECONDARIA di 1^ GRADO

Italo Calvino

via Sant'Ottavio, 7
10124 Torino
tel. 011 88 52 79

Giuseppe Verdi

Via Vanchiglia, 5
10124 TORINO
Tel. 011 88 29 25



l'acquisizione di saperi che permettano a cittadine e cittadini di godere di diritti e di assolvere ai doveri di una società democratica, una società dell'informazione, una società multilingue e multiculturale, una società caratterizzata da provvisorietà, pluralità, polivalenza e problematicità. Dal primo anno della sperimentazione abbiamo creato il sito che raccoglie la documentazione prodotta dalle classi, collegato al canale You Tube della scuola.

<https://sites.google.com/tommaseo.edu.it/educazionecivica/home-page>

Il presente curriculum aggiorna quello già redatto dai docenti dell'Istituto per Cittadinanza e Costituzione, integrandolo con le indicazioni previste dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024, offrendo ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, uniforme in tutte le classi dall'Infanzia alla Secondaria. In questa prospettiva l'Istituto considera prioritaria l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e far acquisire una formazione di cittadinanza democratica attraverso un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- L'Educazione alla legalità, in particolare la sensibilizzazione a contrastare ogni forma di discriminazione e bullismo.
- L'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale.



- L'educazione ai diritti e doveri dei cittadini, con particolare attenzione a quelli dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro, della salute personale e del benessere collettivo

- La sostenibilità affrontata attraverso lo studio dei 17 goals dell'Agenda 2030 che non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere sani, inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute e allo sport, la prevenzione alle dipendenze, la protezione civile, la salvaguardia della biodiversità, la valorizzazione del patrimonio culturale e artistico, il rispetto per gli animali e i beni comuni, l'educazione finanziaria.

3. CITTADINANZA DIGITALE (attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, per consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto;
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e



identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione, con opportune e diversificate strategie; infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.
- L'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.
- Diffondere la conoscenza della E-Policy e del Patto Digitale della scuola.
- <https://tommaseo.edu.it/la-scuola/le-carte/43-epolicy>
- <https://tommaseo.edu.it/la-scuola/le-carte/110-patto-digitale-di-comunita>

Sul sito dell' Istituto sono pubblicati i traguardi di competenza e i criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti per l'insegnamento dell'Educazione Civica nella sezione relativa al curriculum, in coerenza con quanto previsto per lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze definite dalle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo.

<https://tommaseo.edu.it/la-scuola/le-carte/64-curricolo>

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, come da normativa vigente, è pari a un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:



NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	TEMPI (soglia annua da intendersi come complessiva e trasversale ai diversi ambiti, secondo una ripartizione che tiene conto del peso orario settimanale delle diverse discipline)
Costituzione	Tutte le discipline	33 h
Sviluppo Sostenibile	Tutte le discipline	
Cittadinanza Digitale	Tutte le discipline	

Nella scuola dell'Infanzia l'insegnamento sarà modulato in base alle esigenze dello sfondo integratore e della programmazione delle sezioni, anche finalizzato a evento conclusivo.

Nelle scuole del Primo Ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di una commissione verticale che si occuperà della programmazione interdisciplinare e del monitoraggio delle attività. Egli parteciperà altresì a momenti dedicati nelle diverse articolazioni del collegio docenti (interclasse intersezione, consiglio dei coordinatori) nell'ambito del piano annuale delle attività intesi anche come occasioni di formazione e ricaduta.

La Valutazione

I docenti del team o il coordinatore del consiglio di classe acquisiscono gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione



della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione formativa, deliberati dal Collegio dei Docenti, anche per l'Educazione Civica tengono conto della situazione di partenza, della capacità di lavorare in gruppo, del rispetto delle relazioni, del senso di responsabilità nelle consegne, della flessibilità del pensiero, della capacità di trasferire le competenze sociali e civiche in tutti i saperi.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, è formulata la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Dall' a.s. 2020/21 la valutazione è rinviata al secondo quadrimestre e comprende anche la valutazione delle esperienze svolte nella prima parte dell'anno scolastico.