



EccoCI Qua

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025

Aggiornamento 2024-25

I.C. "Niccolò Tommaseo"
Via dei Mille, 15
Torino -10123-
tel. 01101159100
email: toic815005@istruzione.it
www.tommaseo.edu.it

INDICE

Eccoci qua	2
IDENTITÀ DELL'ISTITUTO	3
CODICE PROFESSIONALE	6
OBIETTIVI EDUCATIVI	8
ORGANIGRAMMA A.S.2024-25	8
LE NOSTRE SCUOLE	11
ATTIVITA' PROGETTUALI 2024/25	12
EDUCAZIONE CIVICA	17
INTERNAZIONALIZZAZIONE	18
STEM	19
PIANO TRIENNALE SCUOLA DIGITALE 2022-25	21

Eccoci qua

Il regolamento per l'Autonomia scolastica prevede che ciascun istituto espliciti attraverso il Piano dell'Offerta Formativa la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che ha adottato.

Noi dell'I.C. "Tommaseo" riteniamo che la presentazione di ciò che facciamo, del perché lo facciamo e del come lo facciamo non sia un dovere imposto dalle norme, ma una nostra precisa necessità.

Ecco, la prima parola del titolo del POF dell'Istituto, vuole rimarcare appunto la nostra voglia di trasparenza, il bisogno di mostrare la scuola per come la intendiamo e la viviamo perché la conoscenza crea scambio, alimenta la comunicazione e costruisce legami e il confronto cementa la comunità.

E noi, con il Ci, che è la seconda parola del titolo del POF, vorremmo rappresentare questo sentirCi comunità. Ci sentiamo comunità per la condivisione e per il senso di appartenenza che viviamo dentro la scuola, ma anche per la spinta aggregante e centripeta nei confronti delle famiglie e del nostro territorio.

L'identità del nostro Istituto, infine, è maturata in uno specifico contesto urbano, deriva dalle peculiari caratteristiche del nostro territorio, si plasma e si rinnova Qua e non altrove. La terza parola del titolo che abbiamo scelto per introdurre il POF vorrebbe, infatti, indicare le radici che sentiamo di avere piantato e solidamente intrecciato nel nostro quartiere. Un territorio fatto di luoghi e di persone, di occasioni e di memorie, di progetti e di speranze. Una realtà che speriamo di contribuire a far crescere e migliorare attraverso il nostro lavoro.

EccoCi Qua quindi perché riusciate a leggere nel nostro progetto le tre dimensioni fondanti la nostra proposta educativa:

la relazione, l'appartenenza e la territorialità come confronto e cambiamento.

“Il vero viaggio di scoperta non consiste nel cercare nuove terre, ma nell’averne nuovi occhi.”

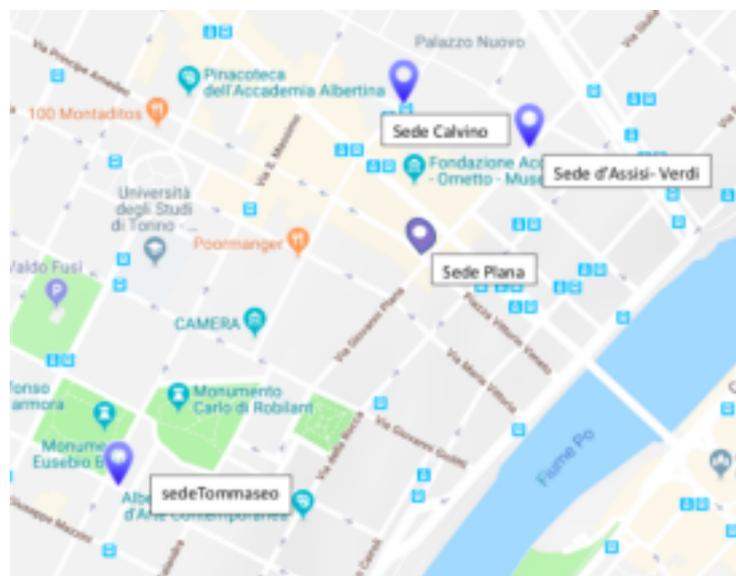
Marcel Proust

IDENTITÀ DELL’ISTITUTO

L’Istituto “Niccolò Tommaseo” ritiene prioritario che tutti gli alunni raggiungano risultati adeguati alle loro capacità e pertanto si impegna a utilizzare le risorse a disposizione in modo flessibile ed efficace e a cercare le soluzioni, le proposte formative e i contesti di apprendimento più adeguati per garantire a tutti l’acquisizione di un sapere di base essenziale sostenendo i più deboli e valorizzando i talenti e gli interessi degli studenti, in una realtà molto vivace e composita qual è quella delle nostre scuole.

L’Istituto è capofila cittadina della Rete SHE, scuole che promuovono salute, e orienta l’organizzazione della comunità scolastica e i propri curricula verso la promozione di stili di vita sani, creando contesti di benessere per tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa, dove gli studenti sviluppino le conoscenze, le abilità e le abitudini necessarie per vivere in modo salutare e attivo per tutto l’arco della vita.

L’ Istituto Comprensivo è un’istituzione scolastica che comprende scuole di ordini diversi, nel nostro caso una scuola dell’Infanzia dall.a.s. 2018/19, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado.



Sede Tommaseo: via dei Mille,15

Sede Infanzia: via Plana,2

Sede Calvino: via Sant’Ottavio, 7

Sede D’Assisi-Verdi: via Verdi,32

Valorizzando la dimensione comprensiva dell'Istituto nelle nostre scuole abbiamo scelto di caratterizzare gli aspetti di continuità e di confronto con il territorio, offrendo agli alunni un percorso formativo unitario, coerente e significativo in relazione al contesto e alle caratteristiche dell'utenza.

In questo senso ci siamo impegnati per:

- elaborare un modello di curriculum unitario a partire dalla definizione di tematiche portanti e nuclei fondanti, secondo principi di continuità, integrazione e trasversalità;
- promuovere gruppi di lavoro e occasioni formative comuni per i docenti dei tre ordini di scuola;
- organizzare laboratori gestiti in compresenza da docenti dell'infanzia, delle primarie e della secondaria di primo grado;
- confrontare le competenze in uscita dalla scuola dell'Infanzia alla prima classe della Primaria e dalla quinta classe Primaria e in ingresso nella scuola Secondaria di Primo Grado per meglio orientare l'azione didattica degli insegnanti e favorire l'unitarietà del percorso formativo;
 - progettare occasioni di arricchimento dell'offerta formativa anche con la collaborazione delle istituzioni del territorio in rete con le altre scuole.

L'attitudine al confronto tra i tre ordini diversi facilita anche i contatti e gli scambi con le scuole che precedono e seguono le scuole del comprensivo. Possiamo affermare di avere consolidato i rapporti di continuità con le scuole del territorio:

- con i nidi, per favorire un graduale inserimento nella scuola dell'Infanzia "Plana" attraverso la richiesta d'informazioni sulle competenze emotive e cognitive dei bambini in entrata;
- con le scuole dell'Infanzia per il passaggio di informazioni e l'accoglienza dei bambini provenienti da via "Plana" o da scuole dell'infanzia esterne al comprensivo;
- con le scuole Secondarie Superiori, per favorire l'orientamento dei ragazzi di 3^a classe della secondaria del Comprensivo verso la scuola più adatta alle loro inclinazioni e ai loro interessi, attraverso intese con Istituti e reti di scuole, attraverso il recupero dell'esperienza degli ex allievi e grazie alla coprogettazione del consiglio orientativo sperimentato con L'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e con la Fondazione Agnelli .

CODICE PROFESSIONALE

FINALITA' STRATEGICA

Noi docenti dell'I.C. “Tommaseo” di Torino in quanto professionisti dell'educazione, attraverso la nostra attività di insegnamento, in stretta collaborazione con le famiglie intendiamo predisporre ambienti di apprendimento sereni e motivanti per **sostenere la crescita dell'autonomia degli alunni, la maturazione della loro identità e per promuovere lo sviluppo e il potenziamento delle competenze necessarie alla piena realizzazione dei nostri studenti come persone e come futuri cittadini.**

CARTA DEI VALORI E MANIFESTO PROFESSIONALE

Nel pieno rispetto del principio della libertà di insegnamento, poiché crediamo nell'importanza di offrire a tutti gli alunni uguali opportunità di crescita indipendentemente dalla classe e dalla sede frequentata, come docenti in servizio presso l'I.C. “Tommaseo” ci ispiriamo ai seguenti principi che assumiamo come nostro manifesto professionale:

- la nostra comunità scolastica è costituita da individui, ciascuno con le proprie capacità e potenzialità. L'impegno di ognuno è necessario per realizzare le finalità della scuola;
- ogni persona va trattata con dignità e rispetto e ciascuno deve impegnarsi per mantenere continui e positivi rapporti di comunicazione con gli altri;
- poiché crediamo nella possibilità di migliorare la formazione e sostenere la maturità dei nostri studenti ci proponiamo di assumere atteggiamenti di fiducia nelle capacità e nelle potenzialità di ciascuno;
- le nostre scelte e le nostre decisioni professionali mireranno a favorire la crescita e il benessere degli studenti;
- per realizzare gli obiettivi della scuola e mantenere alti i livelli di credibilità dell'Istituto e di tutta la nostra comunità professionale, noi docenti dell'IC “Tommaseo”, in relazione alle risorse assegnate, ci proponiamo di:
 - selezionare obiettivi di lavoro definiti e realistici e strutturare correttamente tempi e contenuti della proposta didattica;
 - favorire il diffondersi di un clima disteso adottando un atteggiamento empatico ed accogliente e promuovendo nel gruppo classe condivisione e senso di appartenenza:

- coinvolgere attivamente gli alunni nel processo formativo proponendo attività coinvolgenti e diversificando i percorsi e le proposte;
- utilizzare, nei limiti delle risorse disponibili, metodi e strumenti funzionali a sostenere l'apprendimento e a recuperare le carenze e sviluppare le potenzialità degli alunni anche attraverso attività di gruppo;
- monitorare costantemente i risultati raggiunti per riadattare le proposte didattiche;
- garantire il più possibile una valutazione trasparente, equa e rigorosa, chiarendo sempre alle famiglie e agli alunni metodi, tempi e criteri di valutazione;
- tutelare la riservatezza dei risultati e dei comportamenti degli alunni, fatto salvo il costante confronto con le loro famiglie.

*“Se non conosci verso quale porto
sei diretto nessun vento è favorevole”*

Seneca

OBIETTIVI EDUCATIVI

La nostra scuola è luogo di esperienze significative di tipo culturale e sociale volte a perseguire i seguenti obiettivi:

SVILUPPO DELL'IDENTITÀ E DELL'AUTONOMIA

“Esplicitare e promuovere l'acquisizione dell'autonomia attraverso lo sviluppo dell'identità, mettendo al centro lo studente come soggetto attivo, impegnato a costruire i suoi processi di conoscenza e di crescita in perfetta sintonia con l'ambiente fisico e sociale che lo circonda

COSTRUIRE ATTITUDINE ALL'APPRENDIMENTO

“Esplicitare e promuovere l'acquisizione di un sapere che permetta a alunne e alunni di **cogliere appieno tutte le offerte e di fruire delle attività proposte** nei vari ambiti e discipline”.

SVILUPPARE UNA CULTURA PERSONALE

“Esplicitare e promuovere l'acquisizione di un sapere che permetta a ognuno di **realizzare appieno le proprie potenzialità** e di costruire un proprio patrimonio culturale in modo che tutti possano fare scelte e avere esperienze capaci di favorire il proprio **benessere** e anche di contribuire al benessere collettivo”.

COSTRUIRE UNA PIENA CITTADINANZA

“Esplicitare e promuovere l'acquisizione di un sapere che permetta a cittadine e cittadini di **godere di diritti e di assolvere ai doveri in una società democratica**, una società dell'informazione, una società multilingue e multiculturale, una società caratterizzata da provvisorietà, pluralità, polivalenza e problematicità”.

ORGANIGRAMMA A.S.2024-25

DIPARTIMENTO	FUNZIONI/RUOLI	COMPONENTI
ORGANIZZAZIONE e FUNZIONAMENTO DIDATTICO	COLLABORATORI DEL DS	Calandri - Tolentino
	Responsabili di plesso	Cannella (Infanzia Plana) Magnetti (Primaria Tommaseo)
	DSGA	Vespertino
	Consiglio dei Coordinatori Primaria Tolentino (referente)	Docenti coordinatori: Spagarino (I) Dalla Libera (II), Richiardi (III), Sabatino (IV), Schifino (V)
	Consiglio dei Coordinatori Secondaria Calandri (referente)	Marzano, Costagliola, Gulino Melle, Pisoni, Sartoris Cuccia, Pastore, Diamantese Conte, Sandrone, Melle Bresci, Ciocca, Bello Della Portella, Borgo, Ferrara Orsi, Beccaria
	Funzionamento Registro Elettronico	Magnetti, Melle
	Addetti Servizio di Prevenzione e Protezione	Cannella (Infanzia) Calandri(Primaria e Secondaria)
	Referente per la somministrazione dei farmaci	Beatrice Calandri (tutte le sedi)
	Responsabili orario e sostituzioni	Cannella, Tolentino-Sabatino-Intranò/ Costagliola-Melle-Ugolini
	Referente servizio mensa	Roccatò
	RSU	Diamantese, Azzaro, Occhionero, Dalla Libera, Castiglione
PROGETTAZIONE VALUTAZIONE e SUCCESSO FORMATIVO	FS PTOF, salute e benessere	Della Portella
	Referente istituto educazione civica	Della Portella
	Referenti alla salute e gruppo sportivo	Dogliani, Di Scianni, Diamantese, Sandrone, Belly, Cresto, Ugolini, Rechichi (Animatrice Digitale)
	Valutazione e curriculum	Magnetti (FS), Cannella, Tolentino, Della Portella, Pisoni
	Coordinatori dei dipartimenti verticali	Infanzia (1 docente per area) Primaria Area Linguaggi Creativi: Spagarino; Area Linguistica : Magnetti e Cigala; STEM: Rechichi; Area Antropologica: Tolentino; Inclusione: Intranò-Scozzaro-Mazza Secondaria Lettere: Della Portella-Pastore; Lingue comunitarie: Bianco F.; STEM: Pisoni; linguaggi creativi: Ricciardo, Minervino, Polidori; Inclusione: Ugolini
	Team INVALSI	Magnetti, Tolentino, Pisoni
	FS successo formativo	Pisoni
	Referenti Sportello d'Ascolto	Grassi, Cigala, Della Portella (FS)
	Attività di arricchimento dell'offerta Formativa scolastiche ed extrascolastiche	Dalla Libera
	FS documentazione	Cannella
	FS comunicazione	Rechichi

	Commissione formazione	Bertetto, La Rosa (referente), Sabatino, Orsi
	Referenti al contrasto del bullismo	Dogliani, Di Mauro, Rechichi, Calandri, Diamantese (referente)
	Referente alunni adottati	Gibelli, Bertero
	Responsabili alunni stranieri	Salza Pisoni
	Responsabili disabilità	Intranò, Ugolini
	Referenti DSA BES	Dogliani (Infanzia), Scozzaro, Mazza (Primaria), Marzano (Secondaria)
	Rete Plusdotazione	Rotolo
	SAM	Bianco
CONTINUITA' ORIENTAMENTO ED EXTRASCUOLA	FS Continuità	Bresci
	Responsabili continuità Infanzia e Primaria	Benenati, Bertetto, Di Saint Pierre
	Referente Orientamento	Pastore Chiara
	Tirocinio e rapporti con Alta Formazione	La Rosa, De Luca, Pastore D. Polidori-Minervino
	Attività e progetti extrascolastici	Dalla Libera
INTERNAZIONALIZZAZIONE e INNOVAZIONE	Internazionalizzazione	Cigala (FS), Benenati, Cannella, Giugno, Pastore D., Bianco F.
	Animatrice digitale	Rechichi
	Gruppo Innovazione Digitale	Cannella, La Rosa, Scozzaro, Diamantese, Melle, Magnetti, Orsi
ARTI, MUSICA, CINEMA PROMOZIONE DELLA LETTURA	FS musica e indirizzo musicale	Polidori, Minervino
	Cori Scolastici	Barbanera, Ravizza
	Progetti Linguaggi creativi	Butticè, Ricciardo
	Progetti Cinema	Minervino
	Letture e Biblioteca	Spagarino, Cuccia/Pastore, Ciocca, Salza, Andruccioli
	Libri prestito d'uso	Ferrara
PROGETTI VERTICALI E INIZIATIVE	A.U.D.E.	Magnetti, Pisoni, Sandrone
	Staffetta di scrittura e Staffetta musicale	Salza/Ravizza
	Ad Alta Voce	Salza, La Rosa
	Memoria	Sabatino, Tolentino, Della Portella
	Sperimentazione curricolo cittadinanza intima Catalogo ASL	Della Portella (FS) referenti alla salute, docenti classi quinte e terze medie
	Progetti ed.ambientale, Unicef e benessere	Di Scianni,
	MATABI'	Rotolo
	Progetti con Enti del Territorio (Diderot CRT, Palazzo Madama, Cortile vivo, Democrazia Futura, Scuola è comunità, Segnali democratici)	Della Portella, Calandri, Tolentino, Sandrone, Bresci, La Rosa, Sabatino, Giugno
	Fuoriclasse in Movimento	Tolentino, Bresci

“Lavorare insieme agli altri, dentro un’organizzazione, significa agire all’interno di un sistema interdipendente di ruoli, ovvero un insieme di diritti e di doveri, di obbligazioni e di privilegi”

Adriano Olivetti

LE NOSTRE SCUOLE

L’Istituto si trova nel centro storico di Torino ed è pertanto in una posizione privilegiata, per la possibilità di fruire agevolmente di tutte le opportunità offerte dalle numerose istituzioni culturali del territorio, con cui la scuola ha consolidato rapporti di collaborazione e scambio.

DATI DELL’ISTITUTO 2024/25 in aggiornamento con ambienti PNRR

<p>SCUOLA INFANZIA PLANA</p> <p>70 ALUNNI 3 SEZIONI</p>	<p>Si tratta di un edificio neoclassico sito in Via Plana n.2, vicino a Piazza Vittorio. E’ una struttura storica, nata come biblioteca militare, costruita su disegno di G.Talucchi, intorno al primo ventennio dell’800. Verso la fine degli anni ’70, l’edificio fu adattato per ospitare l’attuale scuola dell’infanzia. E’ stato ristrutturato: presenta un soppalco e una scala a forma di grande nave, un cortile attrezzato, tre sezioni per gli alunni, due piccoli spazi per laboratori.</p>	<p>2 Laboratori polivalenti 1 Salone 16 iPad + Apple pencil 3 AppleTV 1 Carrello ricarica device 1 MacBook Air 1 Ars Kit 1 Tavolo interattivo 3 Kit Osmo 1 Kit Photon 3 Digital Board 2 Genibot 2 Nezha inventor 3 Mappamondo interattivo 1 set video/foto (luci, greenscreen, microfoni, box) 2 set Lego coding</p>
<p>PRIMARIA TOMMASEO</p> <p>478 ALUNNI 21 CLASSI</p>	<p>Lo storico edificio del plesso Tommaseo, situato in via dei Mille n.15, si trova in zona centro, a due passi da C.so Vittorio e da Via Po e si affaccia sull’aiuola Balbo e sui giardini Cavour, che vengono utilizzati durante gli intervalli dagli alunni della scuola e per attività ludico motorie, scientifiche e ricreative.</p>	<p>2 Palestre 1 Biblioteca 1 Laboratorio di pittura 21 aule dotate di Digital Board 1 Laboratorio mobile di informatica con 23 notebook 11” 1 TV HD 50” su carrello 1 cl@asse 2.0 1 Auditorium con Digital Board 2 Refettori per la mensa</p>

<p>PRIMARIA D'ASSISI</p> <p>229 ALUNNI 10 CLASSI</p>	<p>Il plesso scolastico si trova in un punto centrale della città, in via Giulia di Barolo n. 8, a pochi metri dalla Facoltà di Scienze della Formazione, di cui costituisce un importante punto di riferimento come sede di tirocinio per gli studenti.</p> <p>L'edificio è una struttura anni '70, con ampi corridoi, classi luminose e un grande cortile alberato recentemente attrezzato grazie ad un progetto partecipato finanziato dalla Città di Torino. Il cortile, da settembre a novembre e da aprile a giugno di ogni anno, è aperto alla cittadinanza.</p>	<p>1 Grande Palestra condivisa con la media Verdi 1 Laboratorio di pittura 1 Biblioteca 11 aule dotate di Digital Board 1 cl@sse 2.0 1 Sala video 1 Laboratorio mobile di informatica condiviso con la scuola media Verdi 1 Laboratorio di scienze 1 Aula di Musica 1 ampio Refettorio per la mensa</p>
<p>SECONDARIA DI I° GRADO "CALVINO"</p> <p>259 ALUNNI 12 CLASSI</p>	<p>La scuola si trova in via S. Ottavio 7, quasi di fronte alla sede delle facoltà umanistiche dell'Università degli Studi di Torino, all'interno di uno storico edificio ristrutturato di recente che ospita anche il Liceo Classico "Gioberti". Le aule sono ampie e luminose, ma purtroppo il numero delle aule è appena sufficiente ad ospitare le classi frequentanti e ogni anno la presidenza scrive al Comune di Torino segnalando la carenza di locali scolastici.</p>	<p>1 Palestra 4 Aule di Musica 1 Biblioteca 1 Auletta psicomotricità 12 aule dotate di Digital Board</p>
<p>SECONDARIA DI I° GRADO "VERDI"</p> <p>177 ALUNNI 8 CLASSI</p>	<p>Il plesso scolastico si trova in un punto centrale della città, in via Vanchiglia, 5 (con ingresso per gli studenti dal lato di via Giulia di Barolo,8) a pochi passi da Piazza Vittorio e dal polo universitario di via S. Ottavio.</p> <p>Le classi della scuola secondaria di I grado occupano il pianoterra e il primo piano dell'edificio che ospita anche classi della scuola primaria.</p> <p>La costruzione dello stesso risale agli anni '70, progettata con ampi corridoi, classi luminose, un grande cortile alberato che viene usato anche per l'educazione motoria.</p>	<p>1 Grande Palestra condivisa con la scuola Primaria 8 aule dotate di Digital Board 1 cl@sse 2.0 1 Laboratorio di tinkering Refettori per la mensa</p>

ATTIVITA' PROGETTUALI 2024/25

INFANZIA

Lo sfondo integratore

“Un Po di... tutto”: sarà lo sfondo per una magica avventura che darà l'opportunità ai bambini di fare, esplorare, sperimentare, inventare ed imparare. L'acqua ha una grande importanza biologica ed è legata alla storia dell'evoluzione dell'uomo e di ogni forma di vita; è un elemento di uso quotidiano, prezioso ed indispensabile, che si presta ad innumerevoli esperienze; è la chiave per comprendere la natura e i processi vitali. Per i bambini è un naturale elemento di gioco e di divertimento, una materia che offre loro la possibilità di vivere sensazioni piacevoli, che attraverso il gioco spontaneo via via arricchito da proposte intenzionali, permette loro di scoprire le dinamiche che regolano i fenomeni naturali. L'acqua è affettività, emozione, ricordo.

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: “Un fiume è un nome”
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: “Un fiume è un viaggio”
- COMPETENZE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA: “Un fiume è energia”
- COMPETENZE DIGITALI: “Un fiume è un enigma”
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: “Un fiume è un luogo di incontro”
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: “Un fiume è un riflesso”
- LINGUAGGI ESPRESSIVI: “Un fiume è profondità”

Strutturazione dei tempi di programmazione

Settembre: Accoglienza

Ottobre-novembre: Scopriamo il Po

Dicembre-gennaio: Il ciclo dell'acqua

Febbraio-marzo: L'acqua è vita

Aprile-maggio: Acqua pulita

Giugno: Tutti in acqua

Attività

Palazzo Madama, Piccoli Cantori, Teatrulla, Minigym, Educazione all'affettività, Museo Egizio, MAO, Viaggio in Italia, AIESEC, Crescere in città, Service Learning.

PRIMARIA

Lo sfondo integratore

Classi 1. *In viaggio per scoprire meraviglie*

Classi 2. *Radici profonde e rami verso il cielo*

Classi 3. *Crescere: radici, consapevolezza e apertura al nuovo*

Classi 4. *L'acqua è vita*

Classi 5. *Metamorfosi, cambiamento e crescita*

Attività classi prime

Progetto Diderot, Pinacoteca Agnelli, Palazzo Madama, Camera, Villa della Regina, Ad Alta voce, Gallerie d'Italia, Safatletica, Museo del Xchè, Crescere in città, Racchette in classe, Rugby.

Attività classi seconde

Ad Alta voce, Staffetta della scrittura, Scuola Holden, Gallerie d'Italia, Safatletica, Museo Scienze Naturali, Orto Botanico, PAV, Museo del Xchè, Progetti alla sostenibilità, Schermi in classe, Muovinsieme, ATP, Universiadi, Segnali democratici, Sviluppo del pensiero critico, Teatro, Arteterapia, Crescere in città, Racchette in classe, Rugby, Minibasket Giornata della Memoria, Giornata della Terra, Giornata della Diversità, Coro.

Attività classi terze

Palazzo Madama, Museo della Scuola, Gallerie d'Italia, AIESEC, Matabì, Un giorno all'Università, Museo del Xchè, Safatletica, Racchette in classe, Rugby, Hockey, Teatro, Danzaterapia, Lingua inglese, Progetto Musica De Marchi, Officina Musikè.

Attività classi quarte

Ad Alta voce, Matabì, Gallerie d'Italia, Fuoriclasse, Scuola amica UNICEF, ViviSmart, Safatletica, Racchette in classe, Hockey, Musica e teatro, Potenziamento Potenziamento Lingua inglese, SAM (IVB), Mission Bambini.

Attività classi quinte

Gallerie d'Italia, Viaggio in Italia, AIESEC, Diderot, Safatletica, Catalogo ASL, Museo Scienze Naturali, Crescere in città, Metodo di studio, Potenziamento Lingua inglese, Piccolo Urbanista, Teatro, Racchette in classe, Hockey, Muovinsieme, Laboratori per disabilità, CCR, Fuoriclasse, SAM (VF), Educazione all'affettività.

Progetti comuni:

L2 per allievi stranieri

Amico Giornalino (Plesso D'Assisi)

Musica (Plesso D'Assisi)

Scuola è comunità

Vivo Meglio

SECONDARIA

Lo sfondo integratore: “Costruttori di futuri”.

Successo formativo	Letture e letteratura	Benessere Movimento Sostenibilità Contrasto al bullismo	Linguaggi creativi	Lingue straniere	Didattica digitale	Cittadinanza
SAM	Un romanzo per te: laboratori di lettura	Catalogo ASL Scuole	Palazzo Madama: Change! Il PO: ieri, oggi, domani.	AIESEC	Laboratori didattici PNRR	Fuoriclasse
L2 per alunni stranieri	Progetto Biblioteca	1%. L'essenza dell'acqua	Progetto Diderot (CRT)	Certificazioni linguistiche	STEM	Eventi per ricorrenze nazionali e internazionali
Orientamento	Laboratori sulla poesia	A scuola per sport	Gallerie d'Italia: mostra+lab	Spettacoli teatrali in lingua straniera	Robotica	UNICEF: scuola amica
Crescere in città		Gruppo Sportivo	Viaggio in Italia (MIC)	Correspondance e con scuola francese	WEBRADIO	Toma
A.U.D.E.Atelier Urbani Digitali Educativi		Sport insieme	Valigie di cartone (MIC)		WEBTV	
Progetto recupero/ potenziamento matematico		Educazione all'affettività e alle relazioni sicure	Schermi in classe		Aula Immersiva	
Concorsi di matematica e scienze		Nucleo di Prossimità	Staffetta di scritture e musicale		Biblioteca Diffusa	
Scuola è comunità		patentino smartphone, sensibilizzazioni e ai rischi della rete (ASL)	TILT		I.A.	
Città dell'Educazione		Facciamo rete	SIAE		Boosting Digital Capacity	
		Spettacolo Stupefatto e azioni di contrasto alle dipendenze NO ALCOL	FuoriRegistro#4			
		Laboratori Coop	Laboratorio di improvvisazione e sonorizzazione			
		Danzaterapia e Musicoterapia	Attività teatrali			
		Ed.ambientale				

EDUCAZIONE CIVICA

“Costruttori del futuro: comunità, sostenibilità, innovazione”

A partire dall'a.s. 2024/25, tenendo conto delle esperienze realizzate dalle scuole, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024. In particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno gli insegnamenti dell'Educazione Civica, valorizzando la tutela dell'ambiente e la promozione della salute, l'educazione stradale, l'educazione finanziaria, la lotta all'illegalità, il contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Restano i 3 ambiti di intervento nel rispetto del principio della trasversalità della materia, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente di tipo disciplinare. Lo sfondo integratore *“Costruttori del futuro: comunità, sostenibilità, innovazione”*, sarà comune a tutto l'Istituto e declinato in base alla programmazione delle classi con gli Enti del territorio.

La nostra offerta formativa è arricchita dalle uscite sul territorio e dai viaggi di istruzione.

È attivo lo Sportello d'Ascolto per tutto l'Istituto gestito dalla psicologa dott.ssa Grazia Di Tommaso.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'internazionalizzazione rappresenta un elemento strategico fondamentale per l'offerta formativa del nostro Istituto (Nota M.I.M. 27.09.2024, prot. n. 39343).

Obiettivi prioritari:

- Promozione della cittadinanza globale
- Sviluppo di competenze chiave per il futuro
- Formazione e crescita professionale dei docenti
- Collaborazioni e reti di cooperazione internazionale

L'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo" avvierà il processo di internazionalizzazione attraverso scelte strategiche mirate:

- Sviluppare una didattica ispirata ad una metodologia internazionale.
- Valorizzare un dialogo internazionale tra gli insegnanti.
- Promuovere uno scambio di buone pratiche tra scuole europee.
- Sviluppare ed incentivare una stretta collaborazione con l'USR Piemonte, partecipando ai suoi partenariati, eventi di formazione e webinar.
- Stabilire contatti con altre scuole europee al fine di attivare progetti eTwinning.
- Accogliere docenti di altri Paesi nelle nostre classi e fornire ai nostri studenti la possibilità di interagire attivamente con essi, potenziando la conoscenza della lingua inglese.
-

In concreto l'Internazionalizzazione si realizzerà attraverso le seguenti iniziative:

- Certificazioni linguistiche CAMBRIDGE e DELF
- Scambi culturali con altri Paesi.
- CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Programmi della UE:
- Proposte di progetti di teacher assistant

STEM

Il nostro Istituto da sempre cerca di rafforzare a partire dalla scuola dell'Infanzia, lo sviluppo delle competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche e digitali, con l'obiettivo di eliminare le disparità di genere e di garantire che le nuove generazioni acquisiscano sufficienti e consolidate competenze di base oltre che linguistiche anche logico-matematiche.

Sempre di più risulta necessario il contributo delle materie scientifiche per comprendere la complessità del mondo attuale, per fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi reali. **Le Linee Guida per le discipline STEM** inviate alle istituzioni scolastiche il 24 ottobre 2023 (nota protocollare 4588), offrono indicazioni per un approccio integrato all'insegnamento delle discipline scientifiche cioè consigliano metodologie didattiche innovative che arricchiscono le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, in modo da suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la "curiosità" degli studenti e valorizzare la loro creatività.

Viene privilegiato il lavoro di gruppo, viene puntualizzata l'importanza di un corretto e consapevole utilizzo dell'informatica come disciplina trasversale e dell'intelligenza artificiale (IA) che può migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento, consentendo agli studenti di accedere a varie opportunità formative.

L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica nel percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale.

Verranno implementate le seguenti metodologie innovative:

- **Laboratorialità e learning by doing** che favorisce il coinvolgimento degli studenti in attività pratiche e progetti e consente di porre gli stessi al centro del processo di apprendimento, incentivando un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti.
- **Problem solving e metodo induttivo** che permette agli studenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse. Tale metodologia sviluppa una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
- **Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa**, dove attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni viene stimolata la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali
- **Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo** in cui ogni alunno assume un ruolo specifico, con compiti e responsabilità ben delineate. Tale approccio consente di valorizzare le capacità comunicative e favorisce l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni, individuando possibili scenari e ipotizzando soluzioni univoche o alternative,
- **Promozione del pensiero critico nella società digitale** al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli.
- **Adozione di metodologie didattiche innovative mediante una didattica**

attiva che pone ogni studente in una situazione reale al fine di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni.

Le linee guida per le discipline STEM vanno ad arricchire le altre iniziative varate per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti come ad esempio il Piano Nazionale Scuola Digitale e il Piano Scuola 4.0

PIANO TRIENNALE SCUOLA DIGITALE 2022-25

a cura dell'Animatrice Digitale Maria Rosa Rechichi

PREMESSA

Il Piano Nazionale Per La Scuola Digitale (PNSD) è pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola approvata con la Legge 107/2015 – “La Buona Scuola”. Ha funzione di indirizzo: orienta l'innovazione del sistema scolastico e sottolinea le opportunità dell'educazione al digitale. “L'educazione digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano”. La “scuola digitale” non è un'altra scuola: è l'assunzione della sfida per l'innovazione della scuola.

Il **PNRR**, con le sue diverse Azioni destinate all'**Istruzione (Futura e Scuola Futura)** e ad altri ambiti della **Pubblica Amministrazione (Italia Domani)** gestite dal Ministero per l'Istruzione e il Merito, dal Ministero dell'Economia e delle Finanze e dal Ministero per l'Innovazione Tecnologica e la Transizione Digitale (MITD) che hanno ricaduta sul sistema di istruzione, coinvolge l'AD in tutte le Misure e le Azioni previste.

CHI È L'ANIMATORE DIGITALE

L'AD è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale. È stato individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto su libera candidatura degli aspiranti, ha fruito di una formazione specifica affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) **“Favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del PNSD”**. Si tratta di una figura di sistema e NON DI SUPPORTO TECNICO (su quest'ultimo, infatti, il PNSD ha previsto l'azione #26, finanziata a parte per la creazione di un Pronto Soccorso Tecnico, e concretizzatasi con l'istituzione di una figura dedicata, in condivisione con altri 3 istituti Comprensivi). L'AD lavora con il **Team Innovazione Digitale** che è stato allargato a più docenti e ridenominato “Team Riconessioni **Gruppo Innovazione Digitale (GID)**”

Il Ministero chiede alla figura dell'AD, istituita con l'azione #28, di sviluppare progettualità sui seguenti 3 ambiti:

- *formazione interna*
- *coinvolgimento della comunità scolastica*
- *creazione di soluzioni innovative*

SPECIFICHE

FORMAZIONE INTERNA	Stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative interne ed esterne.
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo di tutta la comunità scolastica nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

IL PIANO

Il Piano, redatto dall'AD, è inserito nel PTOF di Istituto e integrato con aggiornamenti annuali.

AZIONI DELL'A.D. NEL CORSO DEL TRIENNIO 2022-25, secondo le specifiche dell'incarico della D.S.

Azioni dell'animatore digitale nel corso del triennio 2022/2025 (aggiornate all'a.s. 2024-25)	
AMBITO	Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e nazionali. In particolare, partecipazione alla rete territoriale di scuole Ricconnessioni TO01, vocata all'innovazione digitale di cui l'IC Tommaseo è stato capofila.
FORMAZIONE INTERNA	<ul style="list-style-type: none">• Segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale, soprattutto su Scuola Futura.• Formazione per i nuovi docenti per l'uso delle tecnologie già presenti a scuola.• Formazione per utilizzo di spazi Drive condivisi anche per una documentazione di sistema.• Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale.• Formazione sui framework europei DigComp 2.2, DigCompEdu, DigCompOrg.• Formazione sui domini DCE (Digital Citizenship Education) per l'Anno Europeo della Cittadinanza Digitale del Consiglio d'Europa 2025.• Formazione per incrementare le competenze dei docenti che insegnano discipline scientifiche attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti didattici e l'uso delle ICT finalizzati all'insegnamento delle STEAM.• Formazione e supporto ai docenti sull'uso dell'I.A., secondo gli "orientamenti etici per gli Educatori nell'Insegnamento e nell'Apprendimento" della Commissione Europea.• Diffusione dell'uso didattico dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati.• Uso di software utili alla didattica: per la costruzione di mappe concettuali, di figure geometriche, di animazioni.• Formazione per video-making, video-registrazione e streaming, podcasting, innovazione metodologica.• Altra formazione derivante dalla rilevazione dei fabbisogni formativi, in collaborazione con la Commissione Formazione.

<p>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Collegamento con la Comunità di Pratiche (DM 66/23) d'Istituto al fine di mettere in comune le proprie competenze per la stesura e l'implementazione del Nuovo Curricolo Digitale d'Istituto. ● Coordinamento con lo staff di direzione e con le figure di sistema. ● Creazione della Classroom dell'AD per la condivisione di aggiornamenti e buone pratiche. ● Coordinamento di uno staff di docenti disposto a mettere in comune le proprie competenze digitali in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi. ● Partecipazione a bandi nazionali, europei e internazionali. ● Diffusione e aggiornamento della ePolicy d'istituto. ● Diffusione e aggiornamento dei documenti privacy e GDPR per l'attuazione della didattica e dell'amministrazione digitale. ● Aggiornamento del curriculum verticale per l'acquisizione di competenze digitali, soprattutto trasversali, secondo il framework DigComp 2.2. ● Utilizzo dello strumento SELFIE per l'autovalutazione delle competenze digitali dell'Istituto. ● Utilizzo dello strumento Selfie For Teachers per l'autovalutazione delle competenze digitali dei docenti. ● Utilizzo dello strumento MyDigiSkills per l'autovalutazione delle competenze digitali dei cittadini. ● Sviluppo di attività didattiche per la Cittadinanza Digitale, legate all'Educazione Civica. ● Avvicinamento all'Intelligenza Artificiale. ● Azioni previste nel Piano della Didattica Digitale Integrata. ● Verifica annuale del Progetto triennale, a cura del GID.
<p>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento dei servizi digitali scuola-famiglia: portale unico iscrizioni, apertura registro elettronico e sito ad altre funzioni. ● Promozione della documentazione dell'azione didattica. ● Diffusione di consapevolezza circa le azioni già intraprese per la digitalizzazione amministrativa della scuola: archivio digitale, fatturazione e programmi elettronici, dematerializzazione, segreteria digitale, anagrafe scolastica. ● Migrazione in cloud del pacchetto ARGO (area alunni, docenti, personale ATA, registro). ● Incoraggiamento all'utilizzo di piattaforme e software digitali per la didattica (Google Workspace) per favorire l'attivazione delle classi virtuali mediante Classroom. ● Creazione dei contenuti per il sito web della scuola, secondo template AGID su CMS Scolastico Karon srl.

NOTE PARTICOLARI

I.C. "Tommaseo" Hub Équipe Formativa Territoriale

Dall'a.s. 2019/20 la nostra A.D., l'ins.te Maria Rosa Rechichi, è componente delle Équipe Formative Territoriali per il PNSD e #PNRR e pertanto, la nostra scuola è, per

il biennio 2023-25, una delle 7 sedi regionali Hub Équipe Formativa Territoriale dell'USR Piemonte e delle 100 sedi nazionali.

Azioni previste da PON e PNRR

La scuola ha attivato le misure previste dal PON STEM, PON Infanzia, PNRR Next Generation Classroom cui si sono aggiunti PN Estate, PN Agenda Nord, PNRR Misura4 DM65/23 STEM e Nuovi Linguaggi, DM66/23 Percorsi formativi su Transizione Digitale, DM 19/24 Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. Si è dato e si darà corso ai diversi Progetti in modo da rendere organici nel curriculum le azioni previste dal PNRR.