



COMPETENZA DISCIPLINARE: STORIA

Classe Prima

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti e riconoscerne i rapporti di successione e contemporaneità	<ul style="list-style-type: none">Osservare e riferire cambiamenti notati su cose e persone legati all'esperienza personaleCogliere la contemporaneità tra azioni e situazioniCollocare e ricostruire attraverso immagini o simboli eventi o fatti vissutiRaccontare esperienze rispettando l'ordine temporale degli avvenimenti.Porre in sequenza eventi appena trascorsi.	<ul style="list-style-type: none">Termini relativi agli indicatori temporaliSuccessione di eventiCiclicità dei momenti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioniContemporaneità di azioni/eventi dell'ambiente scolastico e familiare e relativi indicatoriEffetti dei cambiamenti del tempo su di sé, sugli altri, sulle cose e sulla realtà circostante

COMPETENZA DISCIPLINARE: STORIA

Classe Seconda

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">Comprendere che la Storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente; utilizza fonti ed è soggetta a continui sviluppiUtilizzare i procedimenti del metodo storiografico ed il lavoro su fonti per compiere semplici	<ul style="list-style-type: none">Approfondire e rappresentare negli eventi:<ul style="list-style-type: none">– successione– durata– ciclicità– irreversibilità– contemporaneitàConoscere ed usare correttamente i relativi indicatori temporali.Osservare e riferire cambiamenti notati su cose e persone legate	<ul style="list-style-type: none">Approfondisce la conoscenza della successione cronologica di:<ul style="list-style-type: none">– eventi– giorni della settimana– mesi– stagioni– anniRiconosce l'importanza e le



<p>operazioni di ricerca storica, in riferimento al vissuto personale e all'ambito locale</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	<p>all'esperienza personale e non</p> <ul style="list-style-type: none">• Distinguere la differenza tra tempo psicologico e cronologico.• Distinguere tra:<ul style="list-style-type: none">– fatti del presente e fatti del passato– fatti reali e fatti immaginari• Individuare le relazioni di causa- effetto.• Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato, quello degli adulti e delle comunità di appartenenza.• Avviarsi alla conoscenza dei diversi tipi di fonti storiche per ricostruire a posteriori semplici eventi.• Intuire il concetto di documento come testimonianza fondamentale per la ricostruzione storica.• Conoscere le soluzioni elaborate nel tempo dall'uomo in risposta ad alcuni suoi problemi.• Collocare e ricostruire attraverso immagini o simboli eventi o fatti vissuti.• Utilizzare alcuni tipi fonti storiche per ricostruire a posteriori semplici eventi.	<p>funzioni dei vari tipi di documento e della testimonianza</p> <ul style="list-style-type: none">• Comincia ad utilizzare il documento quale fonte d'informazione per la ricostruzione di avvenimenti passati• Pone in sequenza eventi trascorsi relativi alla propria ed altrui esperienza• Ricompone cronologicamente le storie lette o ascoltate• Descrive le sequenze di una storia con linguaggio verbale e iconico• Sa calcolare la durata di un evento, utilizzando l'orologio• Elabora il concetto di età (propria e dei famigliari)• Comprende che la successione cronologica è irreversibile• Riconosce i cambiamenti del tempo su di sé, sugli altri, sulle cose e sulla realtà circostante• Individua i passaggi fondamentali del processo di cambiamento storico di realtà vicine nel tempo.• Scopre i mutamenti che si sono verificati nelle più diffuse tecnologie.• Comprende che tutti gli oggetti hanno una storia• Ordina avvenimenti sulla linea del tempo.
--	---	--



COMPETENZA DISCIPLINARE: STORIA

Classe Terza

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che utilizza strumenti e procedure ed è soggetta a continui sviluppi a seconda della tipologia e dalla disponibilità delle fonti• Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none">• riconosce i diversi tipi di fonte e le utilizza per ricavare informazioni• sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega semplici fatti ed eventi.• sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, nello spazio e nel tempo• riconosce la differenza tra narrazione del passato con spiegazioni fantastiche di miti e leggende e la ricostruzione storica• sa riordinare degli eventi sulla linea del tempo• sa costruire delle linee del tempo• riconosce alcuni aspetti inerenti a :<ul style="list-style-type: none">– organizzazione sociale– religione– economia, arte, cultura dei clan e delle tribù nella preistoria• comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...• si avvia ad utilizzare il linguaggio specifico.• collega un fatto o un	<ul style="list-style-type: none">• Tipologie di fonti:<ul style="list-style-type: none">– fonte materiale,– fonte scritta,– fonte orale,– fonte iconografica• Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):<ul style="list-style-type: none">scelta del problema/temaanalisi di fonti e documenti-utilizzo alcuni testi storici-raccolta delle informazioni• Funzioni di alcune realtà presenti sul territorio: archivi, biblioteche, musei...• Conoscenza delle soluzioni elaborate nel tempo dall'uomo, in risposta ad alcuni suoi problemi• Il linguaggio specifico della disciplina (nella sua forma semplice...)<ul style="list-style-type: none">– Aspetti fondamentali di:<ul style="list-style-type: none">– preistoria, protostoria– storia personale, locale• Aspetti del patrimonio culturale locale.• Aspetti essenziali della cultura dei paesi da cui provengono i compagni stranieri



<ul style="list-style-type: none">• Comprendere fenomeni relativi al passato, alla contemporaneità, e saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliendo relazioni causali• Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi• Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]	<p>evento della storia personale, umana ai diversi contesti spaziali e temporali</p> <ul style="list-style-type: none">• riconosce la contemporaneità fra diversi eventi , segnando graficamente sulla linea del tempo la loro coesistenza• è in grado di individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici della storia locale• riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata.• ricostruisce, guidato dall'insegnante, fatti, eventi della storia, anche locale, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti	
--	---	--



COMPETENZA DISCIPLINARE : STORIA

Classe Quarta

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che la Storia è un processo di ricostruzione del passato basato sulle fonti a noi pervenute, che può fornire delle chiavi di lettura per la comprensione del presente Comprendere le caratteristiche di una civiltà più o meno evoluta e complessa, attraverso l'analisi dei suoi elementi costitutivi (organizzazione politico – sociale, economia, cultura, religione...) 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, analizzare ed utilizzare vari tipi di fonti, per trarre informazioni relative alla tematica, e formulare ipotesi per ricostruire fatti attuali o del passato Raggruppare le informazioni in base agli argomenti ai quali possono riferirsi Saper collocare cronologicamente un fatto storico in una linea del tempo Utilizzare un linguaggio specifico nella stesura di semplici testi storici (relazioni, ricerche...) Utilizzare le conoscenze sugli aspetti costitutivi di una civiltà, per la costruzione di mappe concettuali Collocare le varie civiltà in uno schema diacronico e sincronico Mettere a confronto i quadri di civiltà per cogliere differenze e similitudini, mediante schemi, tabelle... 	<ul style="list-style-type: none"> Concetti - base e modalità operative utili per la ricostruzione storica : <ul style="list-style-type: none"> scelta del tema/argomento tipologia delle fonti (scritte – orali, iconografiche...) e loro analisi raccolta delle informazioni e sistematizzazione produzione/stesura di un testo storico Collocazione spazio- temporale Differenza tra miti e leggende rispetto a fatti storici realmente accaduti Caratteristiche e funzioni di : musei, siti archeologici, biblioteche, incontri con esperti, visite virtuali di musei e siti storici attraverso internet Caratteristiche delle civiltà oggetto di studio (nomadi, fluviali, del Mediterraneo ...): <ul style="list-style-type: none"> collocazione geo - temporale organizzazione politico - sociale attività economiche cultura (scrittura, arte...) religione



<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che i fenomeni del passato dipendono da relazioni di causa - effetto• Orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali nel mondo contemporaneo attraverso le conoscenze e le abilità storiche apprese	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare cause e conseguenze dei fatti storici, ponendoli in relazione• Esporre oralmente o per iscritto i fatti storici, usando il lessico specifico, anche con l'ausilio di mappe e schemi	
<p>RACCORDO INTERDISCIPLINARE CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere che le società evolute si organizzano e creano un sistema normativo di riferimento• Imparare ad esercitare una cittadinanza attiva attraverso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare i confini, i limiti e le risorse dell'appartenenza a un gruppo attraverso il confronto e la comunicazione costruttiva• Distinguere fra norma e legge• Attivare un circolo virtuoso di azione - riflessione – azione• Provare a mettersi nei panni degli altri• Riflettere su percorsi di cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none">• Elementi costitutivi di un gruppo : composizione , organizzazione, norme e sanzioni• Caratteristiche geo –politiche di una società organizzata (dalla comunità più piccola alla città, alla regione, alla nazione, al mondo)• La Costituzione Italiana e i suoi articoli fondamentali• Aspetti culturali essenziali dei Paesi degli alunni stranieri



COMPETENZA DISCIPLINARE : STORIA

Classe Quinta

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che utilizza strumenti e procedure, e perviene a una conoscenza di fenomeni ed eventi, condizionata dalle fonti e soggetta a continui sviluppi. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica. Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate (economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura) e le loro interdipendenze [quadri di civiltà] 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica. riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi. è in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico sa contestualizzare nello spazio e nel tempo informazioni sul passato, distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: <ul style="list-style-type: none"> popolo/gruppo umano (chi) dove (territorio/ambiente) quando (linea del tempo) organizzazione sociale organizzazione politica religione economia arte, cultura e vita quotidiana coglie, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza del metodo storico: <ul style="list-style-type: none"> scelta del problema/tema analisi di fonti e documenti utilizzo di testi storici raccolta delle informazioni produzione di un testo storico Conoscenza dei concetti di: <ul style="list-style-type: none"> traccia documento fonte Utilizzo di varie tipologie di fonti: materiali, scritte, orali, iconografiche ... Le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) economia organizzazione sociale organizzazione politica e istituzionale religione cultura Il linguaggio settoriale specifico della disciplina Conoscenza delle esigenze delle popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo



	<ul style="list-style-type: none">• comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...• è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze• è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato• comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica...• collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche• ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero Romano ...)• riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà.• è in grado di individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici• <i>Storia locale</i><ul style="list-style-type: none">- riconosce nel territorio tracce, reperti e fonti di vario genere, relativi alla storia passata	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della funzione di :<ul style="list-style-type: none">- musei- archivi- biblioteche- monumenti- centri storici
--	--	--