



COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

Classe: Prima Media

#	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	Leggere l'organizzazione territoriale e riferirne adoperando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina; sapere interpretare i fenomeni e compiere su di essi classificazioni, correlazioni, inferenze e trarre da essi principi generali applicabili ad altri contesti	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e leggere vari tipi di carta geografica: orientarsi su di essa riconoscendo i punti cardinali, applicando le scale, le coordinate geografiche, la simbologia, essere in grado di creare e interpretare una legenda.• Individuare un punto attraverso le coordinate geografiche• Definire le aree climatiche leggendo la carta geografica e servendosi delle nozioni di latitudine, altitudine, vicinanza-lontananza dal mare. <p><u>Dalla prima fino alla terza con diverso approfondimento e consapevolezza:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare opportunamente le nozioni specifiche (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, coordinate)	<ul style="list-style-type: none">• Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari• Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche (scale, curve di livello, paralleli, meridiani ecc.) <p><u>Dalla prima fino alla terza con diverso approfondimento e consapevolezza:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nozioni specifiche (cfr. abilità)
2	Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, individuare la complessità di ogni territorio, la dinamica di interrelazione uomo-ambiente, le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo al suo territorio	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i principali rischi per l'ambiente causati dai modelli di sviluppo del contesto europeo• Analizzare gli specifici interventi dell'uomo nei differenti ambienti oggetto di osservazione (es. il sistema alpino, la pianura, lo sviluppo dell'inse-	

		<p>diamento urbano in Europa trasversalmente a Storia: dalla città antica agli insediamenti altomedievali, dal comune alla città rinascimentale, agricoltura intensiva-estensiva e paesaggio)</p> <p><u>Dalla prima fino alla terza con diverso approfondimento e consapevolezza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e individuare l'impatto dell'intervento dell'uomo • Comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni • Riflettere sull'impatto positivo e negativo dell'intervento dell'uomo 	<p><u>Dalla prima fino alla terza con diverso approfondimento e consapevolezza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nessi tra ambiente e popolazione
3	<p>Analizzare territori, ambienti e popolazioni distanti e diversi tra loro, operando attraverso i diversi punti di vista con cui si può leggere la realtà geografica (geografia fisica, umana, antropologica, economica, politica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare elementi specifici tra realtà spaziali diverse per rintracciare le caratteristiche del paesaggio europeo • Confrontare ambienti naturali diversi per rintracciare le caratteristiche del territorio europeo • Individuare la relazione tra le caratteristiche culturali di un popolo e il territorio (es. i popoli del Mediterraneo, le vie di comunicazione e l'uomo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi e fattori che caratterizzano gli ambienti naturali europei. • La storia dei popoli europei (trasversalmente a Storia: il medioevo e i popoli europei, l'eredità e la discontinuità del\con il mondo antico) • Le vie di comunicazione e di commercio • Le principali aree economiche dell'Europa • La distribuzione della popolazione



		<p><u>Dalla prima trasversalmente a Storia e Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza autentica e diretta dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi (es. conoscere e visitare i quartieri multietnici di Torino: i Migrantour in città)	<p><u>Dalla prima:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Il mondo a casa mia: la società multietnica come ricchezza e sfida al confronto
--	--	---	--

COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

Classe: Seconda Media

#	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<p>Leggere l'organizzazione territoriale e riferirne adoperando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina; sapere interpretare i fenomeni e compiere su di essi classificazioni, correlazioni, inferenze e trarre da essi principi generali applicabili ad altri contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e orientarsi sulla carta dell'Europa riconoscendone le principali regioni fisiche (alpina, balcanica, iberica ecc.) • Leggere e confrontare grafici e tabelle, traendone le informazioni richieste da una specifica consegna (es. densità di popolazione da un istogramma) • Muoversi in modo autonomo in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe e ipotizzare un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione delle carte e dei grafici • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio
2	<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, individuare la complessità di ogni territorio, la dinamica di interrelazione uomo-ambiente, le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo al suo territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le specifiche relazioni tra i diversi gradi di sviluppo industriale e abitativo europeo e il territorio • Cogliere le specifiche relazioni tra le risorse offerte dagli ambienti europei e l'organizzazione del lavoro (es. ambiente naturale e turismo ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse e alle caratteristiche del territorio
3	<p>Analizzare territori, ambienti e popolazioni distanti e diversi tra loro, operando attraverso i diversi punti di vista con cui si può leggere la realtà geografica (geografia fisica, umana, antropologica, economica, politica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare elementi specifici tra realtà spaziali diverse per rintracciare le caratteristiche del paesaggio europeo, attraverso l'analisi descrittiva e approfondita delle diverse aree geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi e fattori che caratterizzano gli ambienti naturali europei: analisi delle specifiche aree (alpina, mediterranea, balcanica ecc.) • Le forme di governo e la forma dello stato (federale, centrale, monarchia,



	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare ambienti naturali diversi per rintracciare le caratteristiche del territorio europeo• Individuare la relazione tra sviluppo economico, caratteristiche territoriali, sistemi politici, sviluppo culturale adoperando dati.• Analizzare le tematiche geo-umane attraverso strumenti e mezzi diversi: documenti cartacei e tratti da siti specializzati, comprendendo che ciò che qualifica una fonte non è il mezzo di trasmissione (internet, il libro) ma l'attendibilità dell'emittente <p><u>Dalla prima trasversalmente a Storia e Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza autentica e diretta dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi (es. trasversale con Storia: la stato laico e l'esperienza religiosa: la laicità come casa comune delle differenze)	<p>repubblica, i poteri dello stato)</p> <ul style="list-style-type: none">• Primi concetti di educazione finanziaria ed economica (gli strumenti di pagamento, il concetto di denaro, il capitale umano ecc.) <p><u>Dalla seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none">• I principali organismi internazionali e le istituzioni di cui dispongono per funzionare
--	---	--

COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

Classe: Terza Media

#	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	Leggere l'organizzazione territoriale e riferirne adoperando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina; sapere interpretare i fenomeni e compiere su di essi classificazioni, correlazioni, inferenze e trarre da essi principi generali applicabili ad altri contesti	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche e trarne informazioni complesse, anche per localizzare eventi e descrivere fenomeni • Utilizzare grafici, dati statistici e tabelle utili ad uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente • Riconoscere le principali aree geografiche sul planisfero (continenti, aree climatiche ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema terra • I biomi terrestri
2	Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, individuare la complessità di ogni territorio, la dinamica di interrelazione uomo-ambiente, le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo al suo territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali rischi per l'ambiente causati dai modelli di sviluppo delle realtà extraeuropee (paesi emergenti, modello USA ecc.) • Analizzare gli specifici interventi dell'uomo nei differenti ambienti oggetto di osservazione (es. la foresta amazzonica, le Ande e il caso delle città andine, le campagne indiane ecc.) • Confrontare ed analizzare la città europea con l'urbanizzazione degli altri continenti (città storiche e città recenti, le megalopoli) 	<ul style="list-style-type: none"> • Influenza e condizionamento del territorio sulle attività umane (primario, secondario e terziario) • Gli ambienti del pianeta e il rapporto con l'uomo
3	Analizzare territori, ambienti e popolazioni distanti e	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali differenze climatiche e la 	<ul style="list-style-type: none"> • I popoli del mondo e la loro cultura



diversi tra loro, operando attraverso i diversi punti di vista con cui si può leggere la realtà geografica (geografia fisica, umana, antropologica, economica, politica)

- loro influenza a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti
- Analizzare e interpretare i fenomeni economici e finanziari che determinano condizioni economiche dei diversi paesi e le loro differenze
 - Confrontare le forme dello stato dei diversi contesti studiati e comprendere il rapporto tra forma dello stato i diritti dell'uomo, la partecipazione democratica (democrazia non è solo votare ma è la concreta partecipazione dei cittadini e la chiara e netta divisione dei poteri dello stato)
 - Individuare gli elementi che costituiscono l'ISU e essere in grado di stabilire il rapporto tra benessere di uno stato e l'interazione tra sviluppo economico e culturale.
 - Individuare le cause globali (storiche, morfologiche, economiche) che hanno determinato l'inibizione dello sviluppo delle principali aree di povertà

Dalla prima trasversalmente a Storia e Italiano:

- Aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza autentica e diretta dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi (es. analizzare le

- Aspetti più complessi di economia e finanza (la borsa, l'inflazione, la deflazione, il mercato, economia concreta e virtuale ecc.)
- La diversa distribuzione del reddito tra Europa e resto del mondo
- Cultura della differenza e differenze culturali (pluralità culturale vs identità statica)

		diverse aree culturali del pianeta, valorizzare le differenze culturali presenti nel contesto della classe come forma di confronto concreto e non libresco ecc.)	
--	--	--	--

