

PROGETTO ERASMUS+ AMERSFOORT, 3-7 NOVEMBRE 2025

**REPORT DELLA PARTECIPAZIONE DELL'ISTITUTO NICCOLO' TOMMASEO DI TORINO
AD UNA MOBILITA' EUROPEA:**

**UN PROGETTO ERASMUS+ KA1 2025 PROMOSSA DALL'UFFICIO SCOLASTICO
REGIONALE PIEMONTE.**

IL PROGETTO ERASMUS+ KA1 2025:

ha previsto attività di *job shadowing* presso istituzioni educative dei Paesi Bassi, con finalità orientate *all'innovazione didattica, all'inclusione e allo sviluppo professionale dei docenti*.

Le scuole visitate fanno parte della Catholic Primary Education Service Foundation di Amersfoort, coordinata dalla Fondazione **AnnoNu**.

Gli obiettivi principali erano:

- potenziare le competenze nell'identificazione e nel supporto degli studenti ad alto potenziale;
- approfondire pratiche educative inclusive;
- osservare metodologie didattiche innovative basate sull'apprendimento ludico e sulla lettura approfondita;
- ampliare la dimensione europea della professionalità docente;
- rafforzare le competenze linguistiche in inglese.

Il programma prevedeva la partecipazione presso differenti scuola olandesi e l'osservazione di buone pratiche per il raggiungimento dell'apprendimento tramite strategie ludiche e con approcci inclusivi e motivazionali.

Tutte le scuole facevano parte della Catholic Primary Education Service Foundation di Amersfoort e delle aree circostanti ha lo status di ANBI.

Obiettivo

Promuovere gli obiettivi e fornire servizi alla Fondazione AnnoNu, un gruppo scolastico per l'educazione cattolica, costituito statutariamente nel comune di Amersfoort, registrato nel registro delle imprese con il numero 41188779, o alla persona giuridica che può sostituirla in qualsiasi momento, a beneficio delle scuole primarie affiliate a tale fondazione o persona giuridica, con l'intesa che la fondazione si impegna anche in attività a beneficio delle scuole affiliate alla suddetta fondazione e dei loro alunni che non sono ammissibili al finanziamento pubblico ma che contribuiscono alla più ampia missione sociale di cui le scuole primarie si ritengono responsabili, e inoltre tutto ciò che è direttamente o indirettamente correlato a quanto sopra o può essere utile ad esso, il tutto nel senso più ampio del termine.

Ho avuto il piacere di condividere questa esperienza insieme ad altre tre colleghi di tre scuole diverse della provincia di Torino.

Partenza: lunedì 3 novembre;

Attività di job shadowing: 4-5-6 novembre;

Ritorno: venerdì 7 novembre.

3 NOVEMBRE: PRIMO GIORNO DI MOBILITA', ACCOGLIENZA E PRESENTAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO OLANDESE.

La giornata di lunedì 3 novembre è stata dedicata al viaggio e all'accoglienza presso la sede della Fondazione Annonu. La partenza è avvenuta dall'aeroporto di Torino Caselle con atterraggio all'aeroporto di Amsterdam. Dopo aver raggiunto la parte centrale di Amsterdam, in un breve tratto di viaggio in treno abbiamo raggiunto la cittadina di Amersfoort.



Amersfoort è un comune dei Paesi Bassi di 154 712 abitanti situato nella provincia di Utrecht. Amersfoort è la seconda città più popolosa della provincia di Utrecht ed è un importante nodo di traffico ferroviario e stradale.

E' una tipica città di provincia olandese con un piccolo ma interessante centro storico ben preservato e ancora circondato da un fossato.

La cittadina si trova a un'ora di treno dall'aeroporto di Amsterdam e all'incrocio di importanti autostrade e vie ferrate.

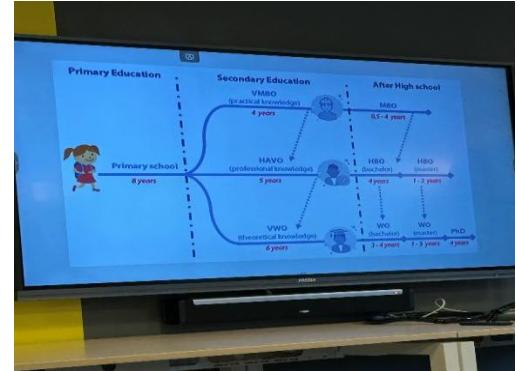
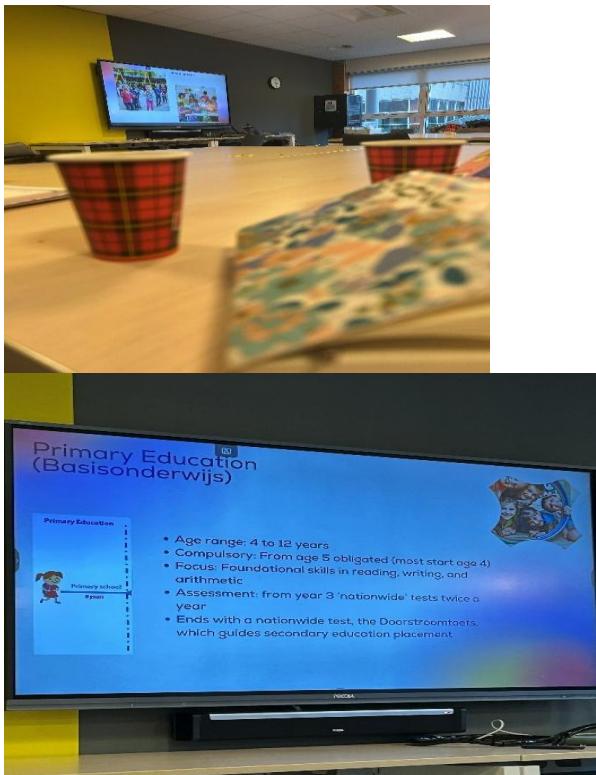
Durante la bella stagione hanno luogo in città numerosi festival riportati più avanti che valgono a conferire ad Amersfoort un'aria molto vivace e possono costituire l'occasione di una visita.

Una volta arrivate ad Amersfoort siamo state accolte nella sede principale della Fondazione AnnoNu, in via Amsterdamseweg, 41.



Dopo un piacevole pranzo abbiamo atteso tutte le colleghi provenienti dai vari Paesi dell'Europa: Germania, Belgio, Svezia e Lituania.

Successivamente è stata presentata una panoramica sul sistema educativo olandese, caratterizzato da un curricolo centrato sulle competenze di base, da valutazioni periodiche standardizzate e da un'organizzazione scolastica che valorizza autonomia e responsabilità didattica: **"Dutch Education System"**.



Educazione primaria: durata di 8 anni.

Fascia d'età: dai 4 ai 12 anni e divisa in livelli, da uno a otto.

E' obbligatoria dai 5 anni.

Focus principali: competenze di base in scrittura, lettura, aritmetica.

Valutazione: dal terzo anno "test nazionali" due volte all'anno.

L'ottavo livello termina con test nazionale che guida l'inserimento nell'istruzione secondaria, che ha una durata fino ai sei anni e tre indirizzi differenti:

-istruzione professionale, istruzione pratica, istruzione teorica.

Venivano posti degli obiettivi da raggiungere e ogni volta che l'obiettivo non viene raggiunto, viene ripetuto.

La frequenza scolastica avviene dal lunedì al venerdì con orari dalle ore 8:30 alle ore 14:30 (soltanto il mercoledì si esce alle ore 12:30).

Vi è un'insegnante per classe per tutte le discipline con un'assistente per un'ora al giorno.

Gli insegnanti ricevono dei soldi e decidono come spenderli, per esempio per il materiale scolastico...

Viene deciso dal Dirigente se l'insegnante ci sarà a settembre per il nuovo anno scolastico o meno.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità sono suddivisioni per classi speciali. L'individuazione di alunni con bisogni educativi speciali, spettava agli insegnanti.

4 NOVEMBRE: SECONDO GIORNO DI MOBILITA' E VISITA ALLA "SCHOOL OP DE BERG" (PLUKLAS)

De school op de Berg è una delle scuole della fondazione AnnoNu dotata di **Plusklas** e mi ha altamente colpito oltre che per la sua struttura, anche per la possibilità data ai bambini di sviluppare determinate capacità individuali.

<https://schoolopdeberg.nl/hoe-wij-lesgeven/#plusklas>



La "School op de Berg", in Tollenslaan 2, è situata in una splendida posizione immersa nel verde di Amersfoort sud ed è una scuola di medie dimensioni con circa 500 studenti suddivisi in 18 classi.

Gli studenti vengono istruiti in gruppi il più possibile omogenei, il che significa che sono in classi con coetanei. L'edificio principale ospita 15 classi e un'aula per la "Plus Class".

Gli insegnanti sono supportati da degli specialisti. Gli specialisti collaborano con l'insegnante per garantire l'implementazione in classe, consentendo ad altri bambini di beneficiare della loro competenza.

Lo specialista elabora i piani d'azione per i bambini in questione e li discute con gli insegnanti. L'insegnante mantiene sempre la responsabilità ultima del bambino e del gruppo.

La classe Plus (pluklas) è aperta a tutti i bambini dai quattro agli otto anni della scuola primaria e i bambini che ne fanno parte sono stati individuati dall'insegnante della scuola di provenienza. Sono bambini altamente capaci che hanno bisogno di sfide extra e hanno la possibilità di frequentare la classe una volta a settimana dalle 8.30 alle 12.00. La Classe Plus si svolge una mezza giornata a settimana. I bambini praticano competenze relative all'imparare a imparare, alla collaborazione, al lavoro indipendente, alla pianificazione e organizzazione e alle presentazioni. Lavorano sul pensiero di ordine superiore (analisi, valutazione e creazione) e sono stimolati a superare se stessi. I bambini praticano capacità esecutive, si sfidano regolarmente per superare la curva di apprendimento e sviluppano una mentalità di crescita. Il programma è suddiviso in tre blocchi di circa un'ora ciascuno: **filosofia, imparare a imparare e un progetto impegnativo**.

L'attività in cui sono stata partecipe è avvenuta durante il momento di "learning to learn", invitava i bambini di immaginarsi o ricordarsi una situazione di difficoltà ed avere in cambio due reazioni:

-gentilezza e comprensione in situazione di aiuto; -rabbia e aggressione in situazione di aiuto. Loro dovevano così provare a spiegare quali sensazioni, riflessioni ed emozioni avessero suscitato in loro entrambe le reazioni ricevute e quali strategie adottate per affrontare la situazione. È stato inoltre possibile visitare la scuola suddivisa sue due piani, il giardino e a

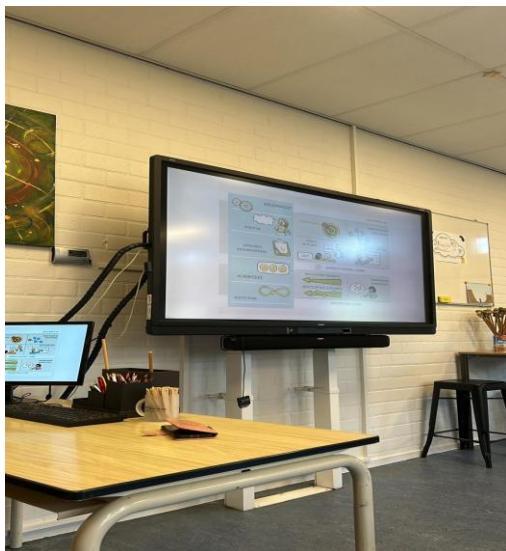
guidare gli insegnanti sono stati proprio due alunni. È stata un'esperienza molto bella con grande accoglienza.

Dopo la visita, ci siamo tutte le colleghi ritrovate presso un'altra scuola primaria appartenente alla Fondazione AnnoNu, la "Breedde Hei".

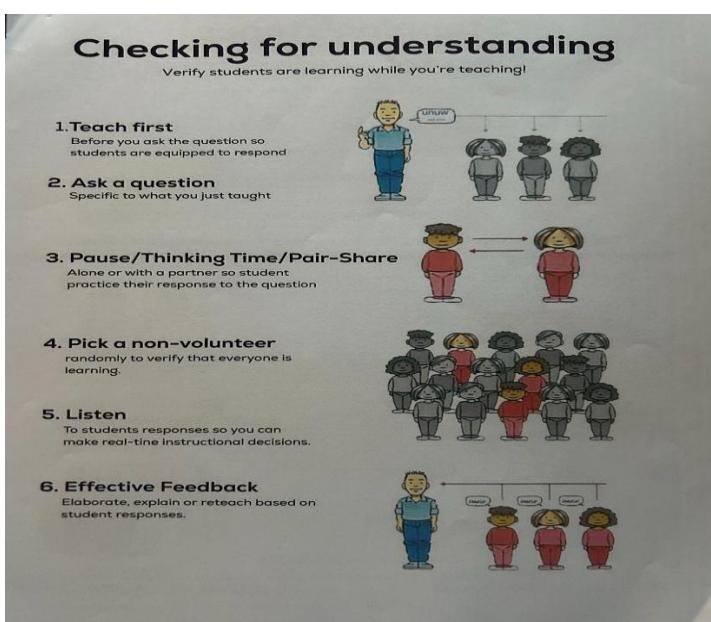
La scuola è frequentata da 156 studenti dai 2 ai 12 anni, compreso asilo nido.

https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/amersfoort/8090/kindcentrum-de-breedde-hei/?gad_source=1&gad_campaignid=12269453953&gbraid=0AAAAAC9v86Euan28lwq5QCwI&GhvmxroDE&gclid=Cj0KCQiA5uDIBhDAARIaAOxj0CF4dmWksIIOLebqKWH5jt1NvaCsDAqtq2hORgPhdejo-txleFK4U54aAm7xEALw_wcB

Siamo state accolte con un pranzo e, dopo, abbiamo visitato la scuola e assistito alla spiegazione del metodo "EDI".



FASI METODO "EDI":



E' un metodo si verifica sulla comprensione che testa se gli studenti stiano imparando mentre insegni.

FASE 1: Esponi qualcosa da insegnare: in modo che gli studenti abbiano su cosa rispondere se ponni la domanda;

FASE 2: Fai una domanda specifica: su ciò che hai appena insegnato;

FASE 3: Tempo di pausa/riflessione: da soli o in coppia;

FASE 4: Scegli un non volontario a caso: per verificare che tutti stiano imparando;

FASE 5: Ascolta le risposte degli studenti: in modo da poter prendere decisioni didattiche immediate;

FASE 6 : Feedback efficace: elabora, spiega o ripeti in base alla risposta degli studenti.

Il metodo EDI (Explicit Direct Instruction), è una metodologia strutturata che promuove partecipazione, equità e monitoraggio costante dell'apprendimento. L'uso di strumenti come bastoncini nominativi (per richiamare l'attenzione o porre una domanda) e lavagnette (su cui poter trascrivere la risposta) ha favorito l'inclusione di tutti gli alunni nella lezione.

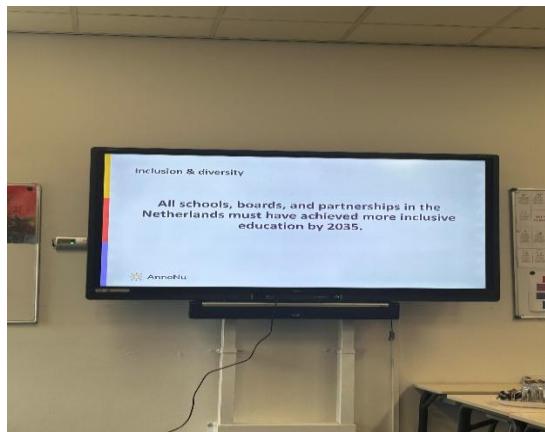
5 NOVEMBRE: TERZO GIORNO DI MOBILITA' E VISITA ALLA "CAECILIASCHOOL".

La terza scuola appartenente alla fondazione AnnoNu che ho avuto il piacere di visionare nel giorno di mercoledì 5 novembre, è stata la "Caeciliashool".

<https://www.caeciliashool.nl/>

La Caeciliashool è una scuola primaria cattolica per studenti dai 4 ai 12 anni, per lo più multietnica.

Situata nel quartiere Randenbroek, sulla Rossinistraat ad Amersfoort, la scuola dispone di 16 aule e vari spazi, tra cui un bellissimo cortile dove gli studenti dalla prima alla quarta elementare possono imparare giocando.



L'obiettivo principale della Caecilischool è l'inclusione, l'apprendimento e il raggiungimento delle pari opportunità di tutti, anche di coloro appartenenti alle famiglie meno abbienti, rassicurando per tutti il successo formativo attraverso l'acquisizione di abilità sociali e dell'apprendimento delle varie discipline incentivando metodi in grado di rispettare i tempi di acquisizione di tutti.



(GIOCO MESTIERI DEI DIVERSI PAESI)

È infatti una scuola caratterizzata da una forte eterogeneità culturale, formata da 40 insegnanti e circa 370 studenti e divisa in scuola dell'infanzia dai 4 ai 6 anni e scuola primaria dai 6 ai 12 anni. La collaborazione e l'aiuto reciproco sono alla base e la particolarità principale è l'esistenza delle **classi famiglia**. Le classi famiglia vengono riunite ogni mercoledì mattina, 12 volte all'anno con la presenza di un esperto pagato dalla scuola, degli insegnanti, dei genitori e del bambino. Durante il primo incontro vengono stabiliti tutti insieme gli obiettivi da raggiungere in base ai bisogni e all'aiuto necessario alla famiglia e al bambino e, a mano a mano, vengono monitorati. La scuola deve scegliere dodici bambini poiché non può pagare per tutti e dopo il dodicesimo incontro non può più essere rinnovato questo accordo.

SCHEDA DA COMPILEARE DOPO L'INCONTRO CON LE FAMIGLIE

Dopo la pausa, ha seguito l'attività di osservazione in una classe durante il momento di lettura. I bambini sono stati suddivisi a gruppi e ogni gruppo ha letto la stessa storia. Dopo, sono state proposte delle domande alla lavagna da parte dell'insegnante e attraverso l'uso dei bastoncini. L'osservazione in classe ha evidenziato pratiche cooperative e strategie per la comprensione del testo basate su domande guidate e interazione continua in un tempo univoco.



(MOMENTO LETTURA E COMPRENSIONE PER GRUPPI).

Uno strumento importante utilizzato durante i momenti di apprendimento e conseguimento di obiettivi in gruppo:



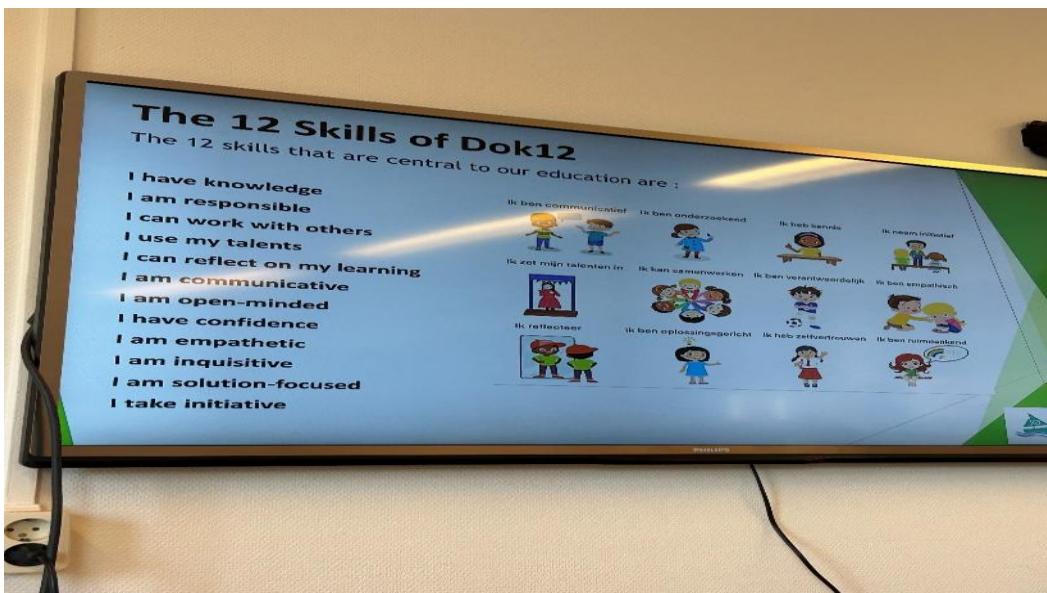
Per ogni obiettivo condiviso raggiunto viene inserita una stella.

6 NOVEMBRE: QUARTO GIORNO DI MOBILITA' E VISITA DELLA SCUOLA "DOK 12"

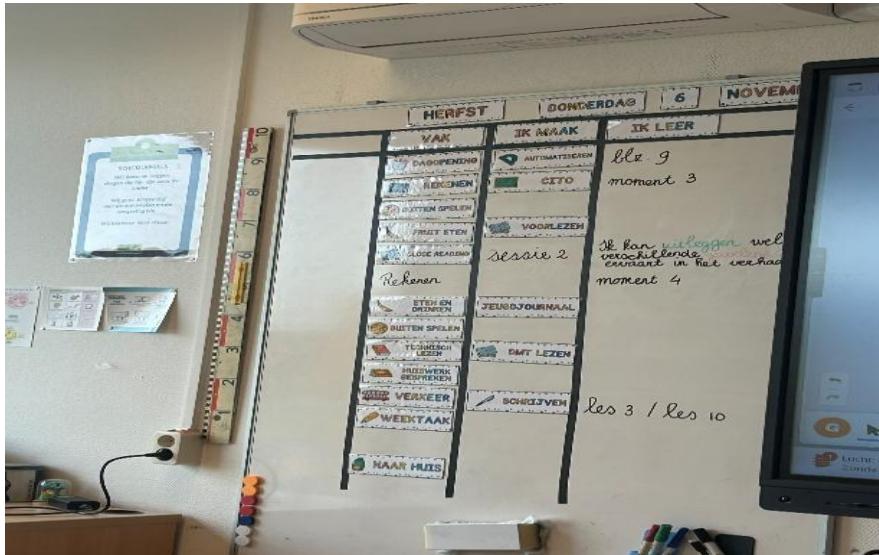
<https://www.dok12.com/>

La scuola "DOK 12" si trova nel distretto di Vathorst, composta da 221 alunni divisi in gruppi di 8 sezioni dai 4 ai 12 anni. Arrivati, si è svolta la visita della scuola suddivisa due tre piani. Il primo piano è dedicato alla scuola dell'infanzia, mentre il secondo e il terzo alla scuola primaria.

A ogni bambino della scuola DOK12 viene data l'opportunità di sviluppare i propri talenti nel modo più ampio possibile. I bambini sviluppano competenze che li aiutano a raggiungere questo obiettivo, orientando autonomamente il proprio apprendimento e attraverso il programma "12 di DOK12".



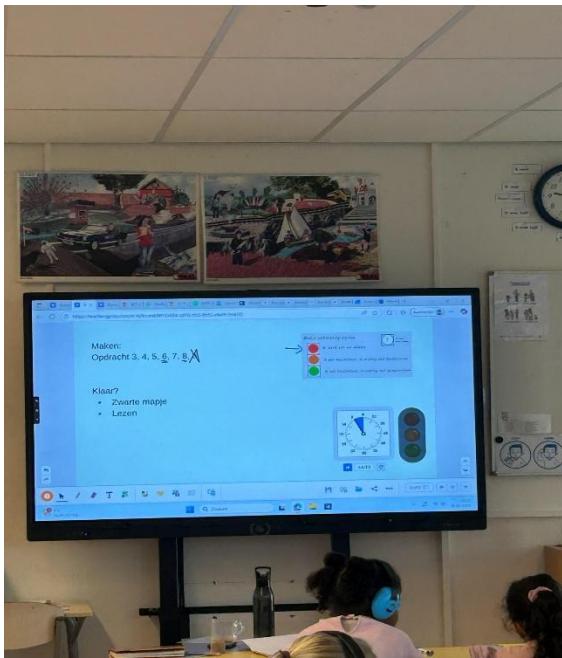
La scuola DOK12 si distingue per un uso sistematico di strumenti visivi per la gestione del comportamento, come timer, semafori comportamentali e indicatori del tono di voce. Durante l'osservazione della "close reading", gli alunni hanno utilizzato simboli convenzionati per identificare elementi chiave del testo, discutendoli poi con l'insegnante.



CALENDARIO VISIVO

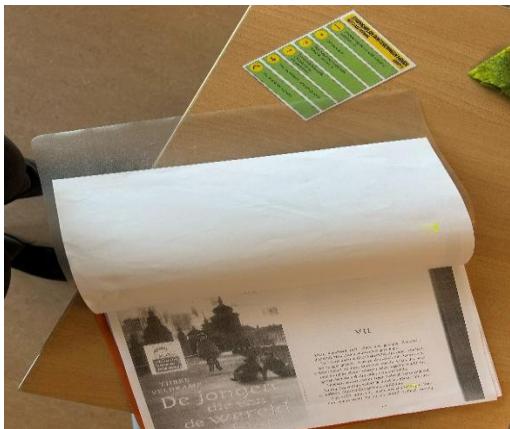


TIMER E INDICATORE TONO DI VOCE



SEMAFORO E TIMER

L'osservazione è avvenuta in un gruppo contenente bambini di 8 anni con in corso il compito sulla "Close reading" ovvero "lettura ravvicinata". La lettura ravvicinata permette di svolgere l'attività seguendo dei punti fondamentali che ogni bambino trova scritti su una tesserina. Questa tesserina raffigurava dei segni da utilizzare nel testo. Una volta conclusa la lettura e la discussione, i bambini a coppie preparavano il foglio di lavoro rispondendo a delle domande di comprensione. A suono del timer il compito era concluso.





INDICATORI LETTURA RAVVICINATA:

---Sottolineo una parola o una frase difficile;

+ Lo so già; ? Ho una domanda a riguardo (scrivi anche la domanda);

! Penso che questo sia importante, questo mi colpisce, questo mi sorprende...;

VB qui viene fornito un esempio;

↔ Ho letto un collegamento qui.

7 NOVEMBRE: ULTIMO GIORNO DI MOBILITA'.

L'ultima giornata ha previsto una sessione di valutazione collettiva presso la sede della Fondazione AnnoNu. I docenti partecipanti hanno condiviso le migliori pratiche osservate e sintetizzato l'esperienza attraverso una parola chiave. La mia parola è stata "Explorative", a rappresentare la ricchezza formativa e relazionale dell'intero percorso.

Ho esplorato nuovi metodi, nuove lingue, nuovi luoghi e nuove persone, dai colleghi italiani ai colleghi provenienti da varie parti dell'Europa con cui si è creato uno scambio costruttivo.

Al termine del nostro confronto abbiamo scattato una foto ricordo e avuto il nostro attestato di partecipazione con la pre messa di rivederci presto.



Durante il nostro tempo libero abbiamo potuto scoprire:

-LA MAGIA DI AMERSFOORT



TORRE DI AMERSFOORT-SIMBOLO DELLA CITTA'

-LA BELLEZZA DI UTRECHT E DELLE SUA CATTEDRALE



-I CANALI DI AMSTERDAM E L'ARTE DI VAN GOGH



Alla sera del venerdì 7 novembre, segue il nostro rientro a Torino con un volo da Amsterdam. Finisce così la nostra esperienza.

CONCLUDENDO:

L'esperienza di mobilità Erasmus+ si è rivelata estremamente significativa non solo sotto il profilo professionale, ma anche sul piano riflessivo ed è certamente un'esperienza che mi ha colpito e consiglierei.

Le pratiche osservate evidenziano un modello scolastico caratterizzato da forte coerenza pedagogica, chiarezza organizzativa e attenzione al benessere degli alunni. Il sistema olandese appare efficace nella gestione dei tempi di apprendimento, nell'uso di strumenti metodologici condivisi e nella collaborazione tra figure educativa.

L'approccio osservato offre spunti preziosi per innovare la didattica, rafforzare la collaborazione scuola-famiglia e promuovere una cultura educativa basata sulla partecipazione attiva, l'inclusione e l'autonomia degli alunni.

Nel complesso, la mobilità ha rappresentato un'importante occasione di crescita professionale, stimolando la riflessione sul ruolo del docente nella scuola contemporanea e sulla necessità di un costante aggiornamento metodologico.

Rimango soddisfatta per questa bellissima esperienza che certamente consiglierei e ringrazio chi ha reso tutto ciò possibile con grande collaborazione: la mia Dirigente Stefania Laera, la mia referente Erasmus, il personale dell'ufficio scolastico e tutti gli organizzatori e i colleghi trovati e conosciuti ad Amersfoort.

IMMENSAMENTE GRAZIE!

