



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "NICCOLO' TOMMASEO"

Via dei Mille, 15 – 10123 Torino

Tel 0118170670 – 0118122190 fax 0118154026

C.F.: 97602040012

Email TOIC815005@istruzione.it – URL : www.tommaseo.gov.it PEC Toic815005@pec.istruzione.it

Prot.n. 2684-1/B15
Torino, 18/04/2019

All'Albo on line
Amministrazione
Trasparente
Al sito web Atti

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento» 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. In coerenza con Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”. Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, Prot. 2669 del 03/03/2017. Autorizzazione Prot. n. AOODGEFID/28238 del 30/10/2018; progetto codice 10.2.2A-FDRPOC-PI-2018-99 – CUP J17I17000510007

Oggetto: CAPITOLATO TECNICO – Allegato alla Determina a contrarre con affidamento diretto, mediante procedura di cui all'art.36, comma 2, lettera a) del D.Lgs. 50/2016 così come novellato dal D.Lgs 56/2017;

Per la realizzazione delle attività previste dal PROGETTO “Competenze di base”. Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale” si necessita dell'acquisto di: n 500 VOLANTINI PIEGNEVOLI UNICO SOGGETTO FORMATO APERTO 21 X 29,7

Il Dirigente Scolastico

Lorenza Patrianich

