

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **(Aggiornamento a.s. 2017-18)**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)     **Istituto Comprensivo Tommaseo**  **SMS Calvino – Verdi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **A.S. 2020/2021** |

**Alunno/a**

**Classe**:

**Coordinatore di classe/Team**:

**Referente/i DSA/BES: Prof.ssa M. Cecilia Rivoira**

**Coordinatore GLI: Prof.ssa L. Pisoni**

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi)**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** (o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Redatta da**: **in data**

**Aggiornamenti diagnostici**: **in data**

**Altre relazioni cliniche**: **in data**

**Interventi riabilitativi:**

**in data**

* **ALTRO SERVIZIO - (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico…)**

**Documentazione presentata alla scuola:**

**Redatta da:**

**in data**

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI: Redatta da:**

**in data**

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)**  **CONTESTO 1: L’ALLIEVO/L’ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI**  **INFORMAZIONI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**  (Da compilare insieme agli allievi) |
| Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite;  Quando sono soddisfatto; quando sto bene;  Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;  Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni;  Altro…  **PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**  I MIEI PUNTI DI FORZA:  I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ:  BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI? |
| **IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE**  I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti gli insegnanti e dei genitori |
| .  …………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA**  I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori, …) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo, ...)  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **SEZIONE B – PARTE I**
2. **consigliata in caso di diagnosi di DSA e di altri disturbi del neurosviluppo** **(non riconosciuti come disabilità ex Legge 104)**
3. **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | | | |
|  | **VELOCITÀ** | | * Molto lenta * Lenta * **Scorrevol**e | | | | | |
|  | **CORRETTEZZA** | | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | | |
|  | **COMPRENSIONE** | | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | * Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | * Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | * Mai | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | | * Non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | | * Non adeguata | |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | |
| **Evidenti difficoltà nell’espressione grafica: disgrafia**  **Uso dello stampatello maiuscolo** | **LEGGIBILE** | | | | | | |
| * Sì | * Poco | | * No | | | |
| **TRATTO** | | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | * Ripassato | | * Incerto | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | |
| Difficoltà in aritmetica. | Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | | * talvolta | | * mai | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | | * parziale | | * non   raggiunto | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | | * parziale | | * non   raggiunto | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | | * talvolta | | * mai | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | | * parziale | | * non   adeguato | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | * adeguata | | * parziale | | * non   adeguata | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | | * parziale | | * non   adeguata | |
| **AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE** | **AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
|  | | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | | * **S**ì | * poco | * No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
|  | | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI FORZA** | | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | |

1. **SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con Disturbi del Neurosviluppo e altri BES)**
   1. C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |

* Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura francese ed inglese
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Differenze tra produzione scritta e orale francese ed inglese
* Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere in particolare quelle francesi ed inglesi
* Altro…………………………………………………………………………………………………….

C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* frequenta la scuola in ospedale
* fruisce dell’istruzione domiciliare
* è affiancato da volontari
* ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento).
* ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, …)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente: uso del TABLET

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

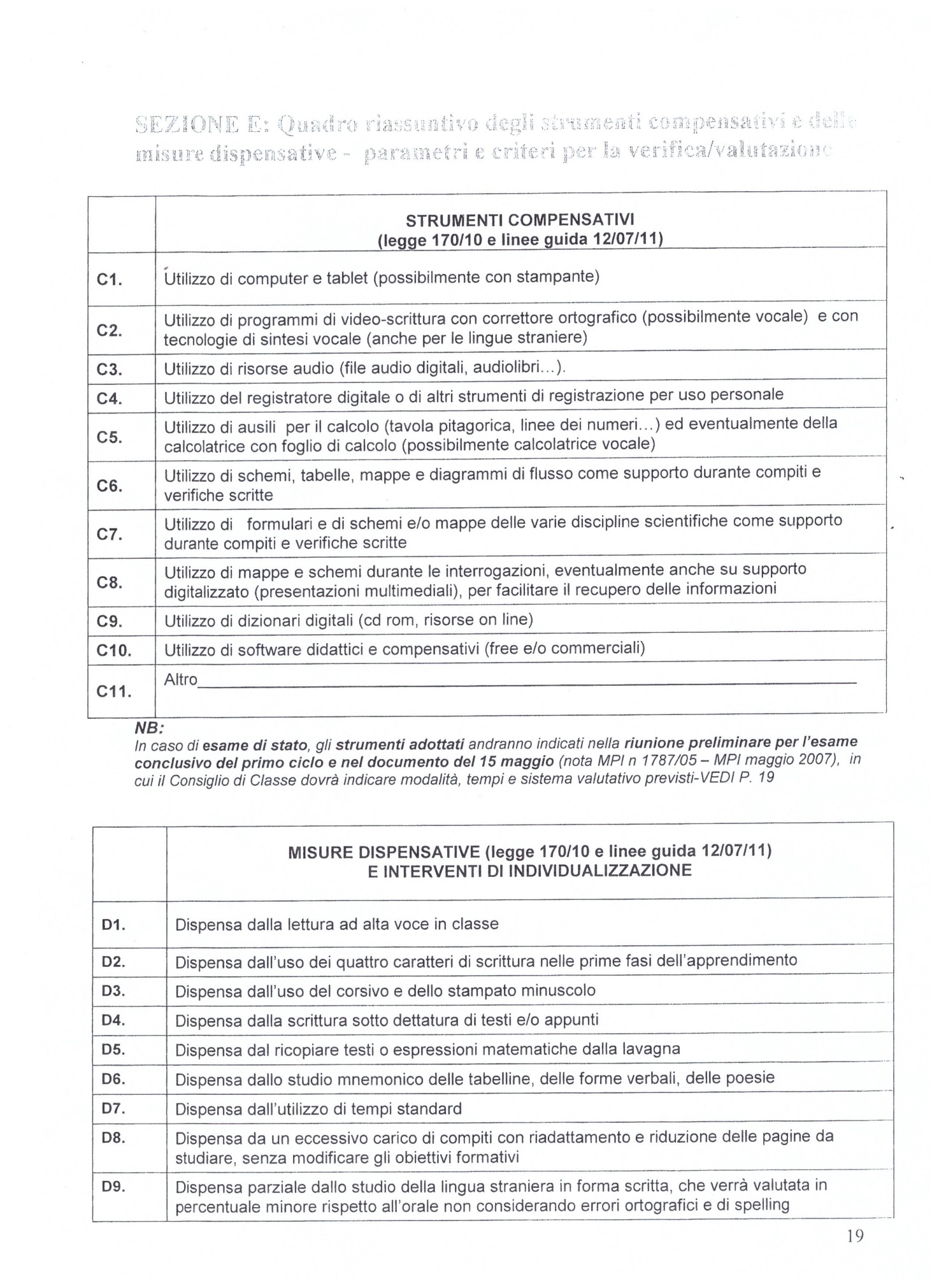
***sezione d - Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

***DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI***

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

**(vedi codici del quadro riassuntivo)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | | | | **MISURE DISPENSATIVE** | | | | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | | | | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | | | | | |
| **ITALIANO**  Firma docente:  ………………. | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| **STORIA E GEOGRAFIA**  Firma docente:  ……………… | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| **PRIMA LINGUA COMUNITARIA:**  **INGLESE**  Firma docente:  ………………. | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |
| **SECONDA LINGUA COMUNITARIA:**  **FRANCESE**  Firma docente:  ………………. | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |
| **MATEMATICA**  Firma docente:  ………………. | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |
| **SCIENZE**  Firma docente:  ……………………… | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| **TECNOLOGIA**  Firma docente:  **……………………….** | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| **ARTE E IMMAGINE**  Firma docente:  ………………………. | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| **STRUMENTO**  **Firma docente**  **……………...** | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| **EDUCAZIONE MUSICALE**  Firma docente:  ………………. | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| **SCIENZE MOTORIE**  Firma docente:  ………………. | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |

****

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL’ IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(Valido anche in sede di **esami conclusivi dei cicli**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Eventuali Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Obiettivi**  **Che cosa valutare?[[1]](#footnote-1)**  **(abilità, conoscenze, atteggiamenti)** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
| **Disciplina**  … ………  **Competenza**  **Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**  **Saper comprendere e produrre messaggi**  …………………..  **Competenza chiave**  Comunicazione nella lingua madre………………………. |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**  …  **Competenza**  **Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)Saper stabilire relazioni tra fatti e fenomeni storici**  ………….  **Competenza chiave**  **Consapevo-**  **lezza ed espressione culturale, sociali e civili………………………….** |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**  …………  **Competenza**  **Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento) Saper comprendere le relazioni tra ambiente, cultura e società**  ……………………….  **Competenza chiave**  Orientamento………………… |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**  …………  **Competenza**  **Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**  ………………………..  **Competenza chiave**  …………………………. |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**  …………  **Competenza**  **Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)**  ……………………….  **Competenza chiave**  **………………………….** |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**  …………  **Competenza**  **Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)**  ……………………….  **Competenza chiave**  …………………………. |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**  …………  **Competenza**  **Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**  ………………………..  **Competenza chiave**  …………………………. |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**  …………  **Competenza**  **Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)**  ……………………….  **Competenza chiave**  **………………………….** |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**  **Competenza**  **Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)**  ……………………….  **Competenza chiave**  …………………………. |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina**  …………  **Competenza**  **Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)**  ……………………….  **Competenza chiave**  **………………………….** |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**  …………  **Competenza**  **Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)**  ……………………….  **Competenza chiave**  **………………………….** |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**  …………  **Competenza**  **Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)**  ……………………….  **Competenza chiave**  **………………………….** |  |  |  | Per la valutazione  Si fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |

**n.b**.

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

**INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

1. da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione “sommativa” in sede Esame di Stato)

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
| **V11** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |

|  |  |
| --- | --- |
| **V13** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **V14** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **V15** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **V16** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V17** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V18** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

**STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI (valevoli per tutti gli allievi)**

|  |
| --- |
| La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto (didattica e valutazione per competenze). |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Rendere l’allievo protagonista consapevole del processo valutativo  Favorire esperienze di autovalutazione |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)