

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****(Aggiornamento a.s. 2017-18)*** Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Istituto Comprensivo Tommaseo****SMS Calvino – Verdi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **A.S. 2020/2021** |

**Alunno/a**

**Classe**:

**Coordinatore di classe/Team**:

**Referente/i DSA/BES: Prof.ssa M. Cecilia Rivoira**

**Coordinatore GLI: Prof.ssa L. Pisoni**

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi)**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** (o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Redatta da**: **in data**

**Aggiornamenti diagnostici**: **in data**

**Altre relazioni cliniche**: **in data**

**Interventi riabilitativi:**

**in data**

* **ALTRO SERVIZIO - (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico…)**

 **Documentazione presentata alla scuola:**

**Redatta da:**

**in data**

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI: Redatta da:**

**in data**

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)****CONTESTO 1: L’ALLIEVO/L’ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI****INFORMAZIONI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**(Da compilare insieme agli allievi) |
| Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite;Quando sono soddisfatto; quando sto bene;Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile; Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni;Altro… **PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**I MIEI PUNTI DI FORZA: I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ: BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI? |
| **IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE**I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti gli insegnanti e dei genitori |
| .………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA**  I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori, …) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo, ...)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **SEZIONE B – PARTE I**
2. **consigliata in caso di diagnosi di DSA e di altri disturbi del neurosviluppo** **(non riconosciuti come disabilità ex Legge 104)**
3. **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* **Scorrevol**e
 |
|  | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
|  | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
|  | **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| **Evidenti difficoltà nell’espressione grafica: disgrafia****Uso dello stampatello maiuscolo** | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| Difficoltà in aritmetica. | Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| **AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE**  | **AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE** |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * **S**ì
 | * poco
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI FORZA** |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

1. **SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con Disturbi del Neurosviluppo e altri BES)**
	1. C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |

* Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura francese ed inglese
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Differenze tra produzione scritta e orale francese ed inglese
* Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere in particolare quelle francesi ed inglesi
* Altro…………………………………………………………………………………………………….

C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* frequenta la scuola in ospedale
* fruisce dell’istruzione domiciliare
* è affiancato da volontari
* ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento).
* ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, …)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente: uso del TABLET

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***sezione d - Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

***DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI***

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

**(vedi codici del quadro riassuntivo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) |
| **ITALIANO**Firma docente:………………. |  |  |  |
| **STORIA E GEOGRAFIA**Firma docente:……………… |  |  |  |
| **PRIMA LINGUA COMUNITARIA:****INGLESE**Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| **SECONDA LINGUA COMUNITARIA:****FRANCESE**Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| **MATEMATICA**Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| **SCIENZE**Firma docente:……………………… |  |  |  |
| **TECNOLOGIA**Firma docente:**……………………….** |  |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE**Firma docente:………………………. |  |  |  |
| **STRUMENTO****Firma docente****……………...** |  |  |  |
| **EDUCAZIONE MUSICALE**Firma docente:………………. |  |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE**Firma docente:………………. |  |  |  |

****

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL’ IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(Valido anche in sede di **esami conclusivi dei cicli**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Eventuali Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Obiettivi** **Che cosa valutare?[[1]](#footnote-1)****(abilità, conoscenze, atteggiamenti)**  | **Criteri valutativi**  | **Altro** |
| **Disciplina**… ………**Competenza****Disciplinare (obiettivi di apprendimento)****Saper comprendere e produrre messaggi**…………………..**Competenza chiave**Comunicazione nella lingua madre………………………. |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**…**Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento)Saper stabilire relazioni tra fatti e fenomeni storici**………….**Competenza chiave****Consapevo-****lezza ed espressione culturale, sociali e civili………………………….** |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento) Saper comprendere le relazioni tra ambiente, cultura e società**……………………….**Competenza chiave**Orientamento………………… |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………..**Competenza chiave**…………………………. |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento)**……………………….**Competenza chiave****………………………….** |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento)**……………………….**Competenza chiave**…………………………. |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………..**Competenza chiave**…………………………. |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento)**……………………….**Competenza chiave****………………………….** |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina****Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento)**……………………….**Competenza chiave**…………………………. |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento)**……………………….**Competenza chiave****………………………….** |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento)**……………………….**Competenza chiave****………………………….** |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento)**……………………….**Competenza chiave****………………………….** |  |  |  | Per la valutazioneSi fa riferimento agli obiettivi d’Istituto |  |  |

**n.b**.

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

**INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

1. da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione “sommativa” in sede Esame di Stato)

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni  |
| **V11** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |

|  |  |
| --- | --- |
| **V13** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| **V14** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| **V15** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| **V16** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V17** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V18** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

**STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI (valevoli per tutti gli allievi)**

|  |
| --- |
| La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto (didattica e valutazione per competenze).  |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso  |
| Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi  |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Rendere l’allievo protagonista consapevole del processo valutativo Favorire esperienze di autovalutazione  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)