



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo Statale "NICCOLO' TOMMASEO"**  
Sede Centrale: via dei Mille, 15 – 10123 Torino - tel. 011 8122190 – fax 011 8154026  
Scuola dell'Infanzia "Giovanni Plana", 2 – tel. 011 8173307  
Primaria "Francesco d'Assisi": via Giulia di Barolo, 8 – 10124 Torino – tel. 0118178655 - 011882925  
Secondaria di Primo Grado "Italo Calvino": via Sant'Ottavio, 7 – 10124 Torino – tel. 011885279  
e-mail: [toic815005@istruzione.it](mailto:toic815005@istruzione.it) - sito web: <http://www.tommaseo.it>



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica viene istituito con la Lg.92/2019 e reso attuativo con le Linee Guida del D.M. del 22/06/2020, che richiamano il principio della trasversalità della nuova materia, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente di tipo disciplinare. L'Educazione Civica è una materia che coinvolge l'intero sapere: ogni disciplina si prospetta infatti come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, in relazione alle diverse fasce d'età, assumendo più propriamente la valenza valoriale, dove i contenuti teorici sono volti a determinare negli allievi la costruzione di un'identità aperta ai rapporti sociali e in comunicazione con l'altro, per la presa in carico e la collaborazione alla soluzione dei problemi e la costruzione di un nuovo umanesimo.

Per la scuola, da sempre, educare alla cittadinanza attiva è stato un obiettivo irrinunciabile. La stessa istituzione scuola è la prima palestra di democrazia: gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, confrontarsi con le regole da rispettare, vivere nella quotidianità esperienze di partecipazione alla vita della comunità, conoscere la multiculturalità, per imparare a usare e a possedere quegli strumenti che saranno loro necessari in futuro per essere cittadini responsabili e consapevoli.

In particolare, l'IC Tommaseo, da sempre riconosce come propria finalità l'acquisizione di saperi che permettano a cittadine e cittadini di godere di diritti e di assolvere ai doveri di una società democratica, una società dell'informazione, una società multilingue e multiculturale, una società caratterizzata da provvisorietà, pluralità, polivalenza e problematicità.

In quest'ottica l'Istituto ha deciso di dedicare sul proprio canale Web una rubrica periodica sul tema della cittadinanza intesa come esperienza di partecipazione dei ragazzi a dibattiti

con esperti della cultura e della politica cittadina partendo dalla riflessione su eventi di attualità che li coinvolgono direttamente.

Il presente curriculum rielabora quello già redatto dai docenti dell'Istituto per Cittadinanza e Costituzione, integrandolo con le indicazioni previste dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 e offrendo ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, uniforme in tutte le classi del primo ciclo, che parte dal curriculum di ciascuna disciplina per costruire una paideia di riferimento e stimolare i diversi tipi di intelligenza con l'obiettivo di favorire la crescita valoriale e culturale di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi di riferimento della nuova disciplina, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.



## I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. *Sconfiggere la povertà;*
  2. *Sconfiggere la fame;*
  3. *Salute e benessere;*
  4. *Istruzione di qualità;*
  5. *Parità di genere;*
  6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
  7. *Energia pulita e accessibile;*
  8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
  9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*

- 10. Ridurre le disuguaglianze;*
- 11. Città e comunità sostenibili;*
- 12. Consumo e produzione responsabili;*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;*
- 14. La vita sott'acqua;*
- 15. La vita sulla terra;*
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*
- 17. Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione, con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo Statale "NICCOLO' TOMMASEO"**

Sede Centrale: via dei Mille, 15 – 10123 Torino - tel. 011 8122190 – fax 011 8154026  
Scuola dell'Infanzia "Giovanni Plana", 2 – tel. 011 8173307  
Primaria "Francesco d'Assisi": via Giulia di Barolo, 8 – 10124 Torino – tel. 0118178655 - 011882925  
Secondaria di Primo Grado "Italo Calvino": via Sant'Ottavio, 7 – 10124 Torino – tel. 011885279  
e-mail: [toic815005@istruzione.it](mailto:toic815005@istruzione.it) - sito web: <http://www.tommaseo.it>



Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento per tutte le scuole del comprensivo.

### La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMPI</b> (soglia annua da intendersi come complessiva e trasversale ai diversi ambiti, secondo una ripartizione che tiene conto del peso orario settimanale delle diverse discipline)
Costituzione	Tutte le discipline	33 h
Sviluppo Sostenibile	Tutte le discipline	
Cittadinanza Digitale	Tutte le discipline	

Nella scuola dell'Infanzia l'insegnamento sarà modulato in base alle esigenze dello sfondo integratore e della programmazione delle sezioni anche finalizzato a un evento conclusivo.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di una commissione verticale che si occuperà della programmazione interdisciplinare e del monitoraggio delle attività. Egli parteciperà altresì a momenti dedicati nelle diverse articolazioni del collegio docenti (interclasse intersezione, consiglio dei coordinatori) nell'ambito del piano annuale delle attività intesi anche come occasioni di formazione e ricaduta.

## **La Valutazione**

I docenti del team o il coordinatore del consiglio di classe acquisiscono gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il è formulata la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Per l'a.s. 2020/21 la valutazione è rinviata al secondo quadrimestre e comprende anche la valutazione delle esperienze svolte nella prima parte dell'anno scolastico.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati dal collegio dei docenti e inseriti nel curriculum di istituto.